Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093 codice fiscale
93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005 email
CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO

Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 15 del 20 novembre 2025 e dal Consiglio d0Istituto con delibera n. 1 del 17/12/2025

Il valore educativo dell'orientamento

4.1 La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

4.2 L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

4.3 L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

Da linee guida per l'Orientamento, art. 4 D.M. n. 328 del 22/12/2022

Il curricolo verticale può essere definito come un Percorso Formativo con dei traguardi pianificati da raggiungere nel tempo.

Occorrono condizioni concrete per la sua realizzazione: modalità d'utilizzo dei tempi, delle attrezzature, degli spazi, delle risorse umane ed economiche.

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093 codice fiscale
93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005 email
CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

ORIENTAMENTO: PREMESSE GENERALI

Un buon orientamento facilita il "successo formativo" e la realizzazione personale; di conseguenza favorisce la riduzione della dispersione scolastica e degli insuccessi

Strategie d'intervento:

- Porre attenzione alla continuità e all'orientamento
- Realizzare un Progetto Orientamento d'istituto
- Favorire la consapevolezza dei ragazzi verso la riflessione e la costruzione del loro personale progetto di vita
- Creare legami con il territorio. Validare e valutare le proprie azioni

Didattica orientativa e laboratoriale:

- Progetti centrati sulla persona e sul suo ruolo attivo nel processo di orientamento
- Coinvolgimento attivo delle famiglie, del territorio, delle istituzioni

Orientamento formativo

L'orientamento formativo è un processo educativo continuo che sostiene lo studente nello sviluppo dell'autoconsapevolezza, nella capacità di prendere decisioni responsabili e nella costruzione del proprio progetto di vita. Attraverso esperienze significative, attività curricolari e percorsi personalizzati, l'alunno impara a riconoscere le proprie potenzialità, leggere la realtà e operare scelte consapevoli, in dialogo con la scuola, la famiglia e il territorio.

L'orientamento formativo è un processo educativo continuo che sostiene lo studente nello sviluppo dell'autoconsapevolezza, nella capacità di prendere decisioni responsabili e nella costruzione del proprio progetto di vita. Attraverso esperienze significative, attività curricolari e percorsi personalizzati, l'alunno impara a riconoscere le proprie potenzialità, leggere la realtà e operare scelte consapevoli, in dialogo con la scuola, la famiglia e il territorio; un'attenzione costante ai temi della formazione e dell'istruzione diventa così condizione essenziale per una crescita autentica, favorendo la realizzazione personale e contribuendo al benessere individuale e sociale.

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093 codice fiscale
93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005 email
CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

ORIENTAMENTO: LE LEGGI DI RIFERIMENTO

Art. 1 Legge 1859/1962	La scuola media concorre a promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino, secondo i principi sanciti dalla Costituzione e favorisce l'orientamento dei giovani ai fini della scelta dell'attività successiva
D.M. 9 febbraio 1979 Programmi Scuola media	La scuola media è orientativa in quanto favorisce l'iniziativa del soggetto per il proprio sviluppo e lo pone in condizione di conquistare la propria identità di fronte al contesto sociale, tramite un processo formativo continuo La possibilità di operare scelte realistiche nell'immediato e nel futuro, pur senza rinunciare a sviluppare un progetto di vita personale, deriva anche dal consolidamento di una capacità decisionale che si fonda su una verificata conoscenza di sé
Direttiva n. 87/97 sull'orientamento delle studentesse e degli studenti	L'orientamento - quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado - costituisce parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia L'orientamento si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile
Legge 20 gennaio 1999 n.9 Disposizioni urgenti per l'elevamento dell'obbligo di istruzione	Nell'ultimo anno dell'obbligo di istruzione…le istituzioni scolastiche prevedono sia iniziative formative sui principali temi della cultura, della società e della scienza contemporanee, volte a favorire l'esercizio del senso critico dell'alunno, sia iniziative di orientamento al fine di combattere la dispersione, di garantire il diritto all'istruzione e alla formazione, di consentire agli alunni le scelte più confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita

D.P.R. n. 275/99	L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche assicurano comunque la realizzazione di iniziative di recupero e sostegno, di continuità e di orientamento scolastico e professionale
Legge 53/2003	L'orientamento è il diritto dello studente al proprio successo scolastico e formativo, è la capacità di assumere decisioni rispetto alla propria vita e al proprio futuro
Decreto n. 139 n. 22 agosto 2007	Adempimento dell'obbligo finalizzato al conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria superiore o qualifica professionale triennale entro il 18° anno di età. Obiettivo dell'innalzamento è l'acquisizione dei saperi e competenze articolati in conoscenze e abilità, riferite a quattro assi culturali
DM 31 luglio 2007 Dirett. Ministeriale n. 68 del 3 agosto 2007: Indicazioni per il Curricolo	Ogni scuola predispone il curricolo, all'interno del Piano dell'offerta formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni nazionali
C.M. 43/2009 Linee guida per l'orientamento	L'orientamento è un processo che accompagna la persona lungo tutto l'arco della vita e in particolare nei momenti di transizione E' necessario un approccio che mette al centro di tale processo la persona con le sue specificità (età, genere, appartenenze sociali e culturali, valori e aspirazioni personali, ecc.) e con un diretto collegamento con i suoi contesti di vita Viene sottolineata l'esigenza di realizzare azioni a sostegno di questo processo di orientamento che rispondano ai bisogni orientativi del singolo La novità consiste nel passaggio da un orientamento di tipo informativo e limitato ai momenti di transizione ad un approccio olistico e formativo
D.M 328 del 22/12/2022	1. L'orientamento scolastico nel contesto nazionale 1.1 Le presenti linee guida hanno lo scopo, anche attraverso la promozione di opportuni interventi legislativi e decreti, di attuare la riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di

	istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria…… 1.3 Le definizioni di orientamento sono molteplici, eppure concordi fra loro nell'indicare la sostanza dell'obiettivo. Una di queste è quella condivisa fra Governo, Regioni ed Enti Locali nel 2012: "l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la 2 maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

LE LEGGI EUROPEE

Risoluzione U.E. 18 maggio 2004	L'orientamento può e deve contribuire a mettere in grado i cittadini di ogni età, in qualsiasi momento della loro vita di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, di prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché di gestire i propri percorsi personali di vita
Raccomandazioni sulle competenze chiave, 2006	Gli Stati membri devono sviluppare l'offerta di competenze chiave per tutti nell'ambito delle loro strategie di apprendimento permanente: 1. comunicazione nella madrelingua 2. comunicazione nelle lingue straniere 3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. competenza digitale 5. imparare a imparare 6. competenze sociali e civiche 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. consapevolezza ed espressione culturale
Il quadro europeo delle qualifiche EFQ, 2008	Sistema strutturato in 8 livelli per rendere confrontabili le qualifiche (percorsi formativi) dei cittadini dei diversi paesi UE

Risoluzione novembre 2008	Integrare maggiormente l'orientamento nelle strategie di apprendimento permanente
Europa 2020	Crescita intelligente, sostenibile, inclusiva. Affrontare il problema dell'abbandono scolastico riducendone il tasso dall'attuale 15% al 10% e aumentando la quota della popolazione di età compresa tra 30 e 34 anni che ha completato gli studi superiori dal 31% ad almeno il 40% nel 2020

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093 codice fiscale
93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005 email
CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

CURRICOLO VERTICALE SULL' ORIENTAMENTO

Le attività di orientamento mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.

La formazione orientativa:

- coinvolge tutte le discipline
- tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali
- persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale
- presuppone, dal punto di vista operativo:

a) un'articolazione flessibile del gruppo classe
b) l'organizzazione di attività di recupero e di sostegno
c) iniziative di continuità
d) attività in rete con altre scuole e/soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio

Priorità

Realizzare azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutte le classi, non solo quelle dell'ultimo anno

Indicatori di risultato

Confronto tra gli esiti della certificazione delle competenze alla fine della Scuola dell'Infanzia/Primaria/Secondaria di primo grado
Rilevazione della concordanza tra il Consiglio orientativo della scuola e le scelte effettuate dai ragazzi

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093 codice fiscale
93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005 email
CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Indicatori di risultato Monitoraggio dell'andamento dei risultati scolastici al termine del biennio della scuola Secondaria di Primo grado
Risultati attesi Successo scolastico nel percorso di studi intrapreso
Competenze generali Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità **Competenze orientative specifiche** Utilizzare informazioni Risolvere problemi Organizzare Auto-osservare e riflettere Decidere Relazionarsi Avere consapevolezza delle proprie emozioni

COMPETENZE IN USCITA SPECIFICHE AD OGNI ORDINE DI SCUOLA		
COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA	**COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA**	**COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

UTILIZZARE INFORMAZIONI		
• manifesta curiosità verso il contesto di riferimento	• sviluppa il pensiero analitico e critico, coltiva la fantasia e il pensiero originale, si confronta per ricercare significati • Comprende il linguaggio dei mass media e sviluppa una capacità critica nei confronti dei loro messaggi	• Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco • Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
RISOLVERE PROBLEMI		
• è curioso ed è contento difronte a situazioni nuove	• Assume ruoli diversi a seconda dei contesti • Reagisce all'inaspettato mettendosi alla prova	• Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
ORGANIZZARE		
• Si impegna nelle diverse situazioni	• Sa portare a termine il lavoro con impegno ed ha cura di sé, degli oggetti e degli ambienti sia naturali, sia sociali	• Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE		

• Pone domande su ciò che è bene o male, ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro	• Conosce e sviluppa le proprie inclinazioni, esprime curiosità, riconosce e affronta le difficoltà ed assume sempre maggiore consapevolezza di sé per avviarsi a costruire un proprio progetto di vita diventa consapevole che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura riflette sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte.	• Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti • Orienta le proprie scelte in modo consapevole • Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita • È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti
DECIDERE		
• Esprime i propri gusti, desideri e preferenze • Cerca di ottenere ciò che desidera	• Intraprende azioni positive e mirate ad un certo obiettivo	• Dimostra originalità e spirito di iniziativa
RELAZIONARSI		
• Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri • Sa esprimere le proprie ragioni con adulti e bambini • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre	• Riconosce le emozioni degli altri e sa costruire relazioni positive • ➢ Riflette sui comportamenti della vita di gruppo e assume atteggiamenti che promuovono la dignità della persona e il rispetto reciproco	• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e sensibilità • Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile • Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi

• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta • Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.		informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI		
• Ha fiducia in sé e si fida degli altri • Prova soddisfazione nel fare da sé, chiede aiuto o esprime insoddisfazione e frustrazione • Esprime sentimenti ed emozioni. • Partecipa alle decisioni • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato	• Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle • Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile	• Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle • Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093 codice fiscale
93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005 email
CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

SCUOLA INFANZIA			
COMPETENZE		**METODOLOGIE**	**ATTIVITÀ**
UTILIZZARE INFORMAZIONI	• Sviluppare la conoscenza del territorio: conoscere la realtà in cui vive, le agenzie e i servizi	• Osservazioni delle modalità comunicative (verbali e non verbali) • Laboratorio meta-cognitivo • Cooperative learning • Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	• Attività laboratoriali • Gioco • Conversazioni, dialoghi • Attività grafico-espressive • Attività motorie • Attività grafico-pittoriche • Attività plastiche
RISOLVERE PROBLEMI	• Trovare soluzioni con la collaborazione degli altri • Tener conto dei diversi punti di vista • Accettare gli aspetti di frustrazione connessi alle difficoltà	• Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà • Di fronte a situazioni problematiche costruzione e verifica di ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. • Condivisione delle difficoltà e dialogo	• Giochi simbolici • Uso dei burattini nella drammatizzazione di ciò che si è vissuto • Conversazioni libere e guidate • Lettura di testi

ORGANIZZARE	• Utilizzare in modo funzionale il materiale scolastico	• Individuazione e rappresentazione, elaborando argomentazioni coerenti, di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	• Assegnazione di incarichi nella vita della classe
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE (CAPACITÀ META-COGNITIVE)	• Verbalizzare le esperienze fatte	• Esplorazione libera • Esplorazione guidata • Rielaborazione individuale dell'esperienza • Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	• Racconto di esperienza vissuta: disegni e fotografie degli anni precedenti • Ricostruzione di storie personali dei bambini attraverso immagini, rappresentazioni grafiche
DECIDERE (CAPACITÀ DECISIONALE)	• Assumere comportamenti coerenti verso il contesto sociale (rispetto delle regole, dialogo)	• Utilizzo della drammatizzazione • Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	• Ascolto di testi di vario genere Lettura di immagini e libri • Disegno di storie ed esperienze vissute • Cartoni animati
RELAZIONARSI (CAPACITÀ RELAZIONALE)	• Comunicare il proprio sé attraverso l'utilizzo di linguaggi diversi • Ascoltare in modo attivo ed esprimere atteggiamenti di empatia verso gli interlocutori • Riconoscere i modi dello stare	• Interazione in gruppo, comprensione dei diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed	• Giochi cantati, mimati, imitativi, simbolici, di ruolo • Ascolto di testi di vario genere • Conversazioni libere e guidate • Discussioni su esperienze svolte • Resoconti

	insieme e condividere il sistema delle regole	alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	• Drammatizzazioni
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI (CAPACITÀ META-EMOZIONALE)	• Riconoscere e verbalizzare le proprie emozioni	• Esplorazione libera • Esplorazione guidata • Rielaborazione individuale dell'esperienza • Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso • Ascolto di brani narrativi di supporto contenenti episodi simili alle esperienze proposte ai bambini per favorire il confronto con ciò che è stato vissuto	• Verbalizzazioni individuali e collettive sulle esperienze svolte • Ricostruzione verbale delle fasi di un gioco, di una esperienza, di un testo • Racconto di esperienze vissute • Giochi linguistici e fonologici

SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZE	**METODOLOGIE**	**ATTIVITÀ'**

UTILIZZARE INFORMAZIONI	• Comprendere informazioni • Ricavare informazioni da fonti diverse Utilizzare e organizzare le informazioni in maniera coerente	• Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali • Utilizzo del problem solving • Utilizzo dell'autovalutazione • Uso costruttivo dell'errore • Lezione dialogata • Attività individuale • Cooperative learning • Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento	• Lavoro in piccoli gruppi per approfondimento di un argomento circoscritto • Produzioni grafico-pittoriche e utilizzo di linguaggi diversi • Compito di realtà • Peer to Peer
RISOLVERE PROBLEMI	• Trovare soluzioni con la collaborazione degli altri • Tener conto dei diversi punti di vista	• Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà • Di fronte a situazioni problematiche costruzione e verifica di ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline • Condivisione delle difficoltà e dialogo • Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	• Lavoro di gruppo • Laboratori di gioco strutturati e non • Peer to Peer

ORGANIZZARE	• Utilizzare in modo funzionale il materiale scolastico • Organizzare le proprie attività di lavoro	• Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	• Assunzioni di incarichi nella vita della classe • Organizzazione di un progetto
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE (CAPACITÀ META-COGNITIVE)	• Verbalizzare le esperienze fatte • Adottare un primo metodo di studio	• Rielaborazione individuale dell'esperienza • Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso • Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	• Diario di bordo • Percorso e laboratorio sull'autobiografia • Conversazioni guidate
DECIDERE (CAPACITÀ DECISIONALE)	• Utilizzare in modo autonomo spazi e materiali	• Utilizzo della drammatizzazione • Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	• Ideazione e organizzazione di un progetto • Compito di realtà

RELAZIONARSI (CAPACITÀ RELAZIONALE)	• Costruire relazioni positive nel gruppo classe	• Conoscenza e rispetto delle regole della classe • Elaborazione di regole per una convivenza democratica • Interazione nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	• Conversazioni guidate • Focus Group ad aggregazione spontanea • Questionario di autoanalisi • Compito di realtà • Autovalutazione delle difficoltà • Questionario per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI (CAPACITÀ META-EMOZIONALE)	• Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni	• Utilizzo della didattica laboratoriale • Didattica dell'autobiografia	• Diario di bordo • Autovalutazione delle proprie difficoltà • Conversazioni guidate • Focus Group ad aggregazione spontanea

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093 codice fiscale
93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005 email
CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RUOLO ORIENTATIVO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

È nella scuola secondaria di primo grado che continuità ed evoluzione si completano e raggiungono l'obiettivo per la scelta del futuro.

COMPETENZE		METODOLOGIE	ATTIVITÀ
UTILIZZARE INFORMAZIONI	***CLASSE PRIMA E SECONDA*** • Gestire le informazioni relative alla nuova scuola (struttura, organizzazione, regole). • Decodificare i testi delle varie discipline. • Saper organizzare le informazioni in schemi, tabelle, mappe. ***CLASSE TERZA*** • Rielaborare informazioni e conoscenze. • Conoscere il mondo del lavoro (la sfida mondiale, i settori produttivi e la loro evoluzione, la disoccupazione, le nuove professionalità, i modi di lavorare).	• Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali. • Problem solving. • Consuetudine all'autovalutazione. • Uso costruttivo dell'errore. • Utilizzo diversificato e flessibile della regia d'aula: lezione dialogata, attività individuale. • Cooperative learning. • Flipped Classroom. • Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento. • Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà. • Osservazione durante attività varie. • Osservazione in contesti nuovi. • Lezione frontale.	• Conversazioni guidate • Focus Group ad aggregazione spontanea • Questionario su opzioni di percorso/studio lavoro • Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali, lavoro di gruppo • Diario di bordo • Compito di realtà

	• Individuare e confrontare i diversi indirizzi di studio. • Consultare diverse fonti e ricavare informazioni. • Conoscere le offerte scolastiche e lavorative del territorio. • Ricavare altre informazioni sui vari istituti attraverso l'incontro con i referenti di scuole superiori o con ragazzi della scuola superiore che hanno già operato la scelta.		
RISOLVERE PROBLEMI	***CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA*** • Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni • Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata, le conseguenze • Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove	• Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà • Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline • Condivisione delle difficoltà e dialogo • Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	• Discussione aperta • Conversazioni guidate • Focus Group ad aggregazione spontanea • Lavoro di gruppo • Compito di realtà • Compito con autovalutazione delle difficoltà • Autovalutazione delle difficoltà • Simulazione per piccoli gruppi

ORGANIZZARE	***CLASSE PRIMA E SECONDA*** • Gestire in modo funzionale il materiale scolastico • Imparare a pianificare il proprio tempo di lavoro • Sperimentare modalità di lavoro diverse ***CLASSE TERZA*** • Pianificare e gestire il proprio lavoro • Sperimentare modalità di lavoro diverse	• Individuazione e rappresentazione, elaborando argomentazioni coerenti, di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi • Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	• Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali • Diario di bordo • Compito di realtà • Autovalutazione delle difficoltà • Attività di progettazione • Simulazione per piccoli gruppi
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE	***CLASSE PRIMA E SECONDA*** • Riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche Conoscere sé stessi ***CLASSE TERZA*** • Verificare la propria scelta con i consigli della famiglia e della scuola • Analizzare criticamente il proprio percorso scolastico	• Rielaborazione individuale dell'esperienza • Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	• Discussione aperta • Conversazioni guidate • Focus group-piccoli gruppi ad aggregazione spontanea • Questionario di autoanalisi • Scheda di rilevazione interessi extrascolastici Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali, lavoro di gruppo • Autobiografia

	• Acquisire consapevolezza che esistono diversi stili di apprendimento • Riconoscere le proprie attitudini e capacità • Iniziare a riconoscere i punti di forza e di debolezza della propria personalità • Confrontare i propri desideri con la realtà • Valutare interessi e aspirazioni personali		• Autovalutazione delle difficoltà • Simulazione per piccoli gruppi
DECIDERE	***CLASSE PRIMA-SECONDA*** • Adottare strategie di conoscenza di sé e del contesto • Intraprendere un percorso volto alla realizzazione di obiettivi personali • Essere autonomi nell'assunzione della responsabilità delle proprie scelte e azioni • Dimostrare entusiasmo nell'intraprendere nuove sfide **CLASSE TERZA** • Sviluppare capacità decisionali,	• Utilizzo della drammatizzazione Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	• Questionario su opzioni di percorso/studio lavoro • Compito di realtà • Diario di bordo • Attività di progettazione • Simulazione per piccoli gruppi

	attivando competenze auto-orientative		
RELAZIONARSI	***CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA*** • Conoscere e rispettare le regole del mondo in cui vive • Elaborare regole per una convivenza democratica • Conoscere il gruppo classe • Saper lavorare con gli altri • Saper rispettare e tollerare gli altri • Migliorare le proprie abilità sociali	• Conoscere e rispettare le regole della classe • Elaborare regole per una convivenza democratica • Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	• Discussione aperta • Conversazioni guidate • Focus Group ad aggregazione spontanea • Questionario di autoanalisi • Questionario per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola • Compito di realtà
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI	***CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA*** • Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo • Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita • Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita	• Utilizzo della didattica laboratoriale • Didattica dell'autobiografia	• Discussione aperta • Conversazioni guidate • Focus Group ad aggregazione spontanea • Questionario di autoanalisi • Diario • Autobiografia • Autovalutazione delle difficoltà