Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE
A.S. 2025-2026

Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 15 del 20 novembre 2025 e dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 1 del 17/12/2025

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Tratto dall'Allegato alla RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO D'EUROPA
del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento
permanente (Testo rilevante ai fini del SEE) (2018/C 189/01)

Contesto e obiettivi

Ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro.
Ogni persona ha diritto a un'assistenza tempestiva e su misura per migliorare le prospettive di occupazione o di attività autonoma. Ciò include il diritto a ricevere un sostegno per la ricerca di un impiego, la formazione e la riqualificazione.
Le competenze chiave, come definite nel presente quadro di riferimento, intendono porre le basi per creare società più uguali e più democratiche. Soddisfano la necessità di una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica.
Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.
Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

1. **Competenza alfabetica funzionale**

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione. Tale competenza comprende la conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte e quindi presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Ciò comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua. Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene. Un atteggiamento positivo nei confronti di tale competenza comporta la disponibilità al dialogo critico e costruttivo, l'apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri. Implica la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Competenza multilinguistica

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese. Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita. Un atteggiamento positivo comporta l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Essa presuppone anche rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta,

a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. La conoscenza necessaria in campo matematico comprende una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. Le persone dovrebbero saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa (ad esempio in ambito finanziario) nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Le persone dovrebbero essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione. Un atteggiamento positivo in relazione alla matematica si basa sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.

Per quanto concerne scienze, tecnologie e ingegneria, la conoscenza essenziale comprende i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale. Queste competenze dovrebbero consentire alle persone di comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura ecc.).Tra le abilità rientra la comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, la capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Le abilità comprendono inoltre la capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Le persone dovrebbero essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. Questa competenza comprende un atteggiamento di valutazione critica e curiosità, l'interesse per le questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. Le persone dovrebbero comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. Dovrebbero comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. Le persone dovrebbero assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali. Le persone dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e

l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Le persone dovrebbero essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Per il successo delle relazioni interpersonali e della partecipazione alla società è essenziale comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. Vi rientrano la capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere critica- mente e di prender decisioni. Ne fa parte la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare i proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Le persone dovrebbero essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Dovrebbero saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. Ciò comprende: manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia. Tale competenza si basa su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita.

6. Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

7. Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore

culturale, sociale o finanziario. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Comprendono la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Le relative abilità comprendono la capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali. È importante avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale. Un atteggiamento positivo comprende anche curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

"Il profilo che segue descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano"
(Dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione", 2012)

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione
Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità

delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

"Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline.

Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.

Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati."

(Dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione", 2012)

"La proposta educativa dell'Irc consente la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene e male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso...) e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità differenziate a seconda della specifica fascia d'età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali e valoriali, e promuovendo un confronto mediante il quale la persona, nell'esercizio della propria libertà, riflette e si orienta per la scelta di un responsabile progetto di vita. Emerge così un ulteriore contributo dell'Irc alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. In tal senso l'Irc – al di là di una sua collocazione nell'area linguistico - artistico- espressiva – si offre anche come preziosa opportunità per l'elaborazione di attività interdisciplinari, per proporre percorsi di sintesi che, da una peculiare angolatura, aiutino gli alunni a costruire mappe culturali in grado di ricomporre nella loro mente una comprensione unitaria della realtà.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono formulati in modo da esprimere la tensione verso tale prospettiva e collocare le differenti conoscenze e abilità in un orizzonte di senso che ne espliciti per ciascun alunno la portata esistenziale"

(Dal D.P.R. 11/02/2010 "Traguardi per lo sviluppo delle Competenze e Obiettivi di Apprendimento dell'IRC per la scuola dell'Infanzia e per il Primo Ciclo d'Istruzione")

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
	Al termine della scuola primaria	**Al termine della scuola secondaria di I grado**
Italiano	- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe, di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Legge e comprende testi vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di	- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. - Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. - Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. - Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). - Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. - Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. - Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. - Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

	lingua e lingue differenti (plurilinguismo). - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). - Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. - Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. - Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
	Al termine della scuola primaria	**Al termine della scuola secondaria di I grado**
Lingua inglese	- (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	- (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) - L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di

		scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
	Al termine della scuola primaria	**Al termine della scuola secondaria di I grado**
Seconda lingua comunitaria (Francese, Spagnolo)		- (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
	Al termine della scuola primaria	**Al termine della scuola secondaria di primo grado**
Storia	- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche	- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali

	presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. - Usa carte geo - storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. - Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità	– e le sa organizzare in testi. - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio - Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. - Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. - Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
	Al termine della scuola primaria	**Al termine della scuola secondaria di primo grado**
Geografia	- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte - Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche	- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico - letterarie).

	e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico - letterarie). - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. - Punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. - Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
	Al termine della scuola primaria	**Al termine della scuola secondaria di primo grado**
Matematica	- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di	- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. - Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. - Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di

	vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...) - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà	variabilità e prendere decisioni. - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. - Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). - Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. - Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. - Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, …) si orienta con valutazioni di probabilità. - Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
	Al termine della scuola primaria	**Al termine della scuola secondaria di primo grado**
Scienze	- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi

	- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	limiti. - Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. - È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
	Al termine della scuola primaria	**Al termine della scuola secondaria di primo grado**
Musica	- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. - Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. - Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale,	- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. - Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. - È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. - Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. - Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

	utilizzandoli nella pratica. - Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
	Al termine della scuola primaria	**Al termine della scuola secondaria di primo grado**
Arte e Immagine	- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo riprodurre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. - Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. - Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. - Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
	Al termine della scuola primaria	**Al termine della scuola secondaria di primo grado**
Educazione fisica / Scienze motorie e sportive	- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche. - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare	- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. - Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

	competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
	Al termine della scuola primaria	**Al termine della scuola secondaria di primo grado**
Tecnologia	- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i	- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. - Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a

	limiti della tecnologia attuale.	criteri di tipo diverso. - Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. - Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. - Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
	Al termine della scuola primaria	**Al termine della scuola secondaria di primo grado**
Religione Cattolica	- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce vive tali festività. - Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale. - Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani	- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole. - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso estetico e spirituale. - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"

Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093

codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005

email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it

www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI FUTURA

We prepare for Cambridge English Qualifications

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE

AGENZIA NAZIONALE ERASMUS+ INDIRE

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

CURRICOLO VERTICALE

"Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina (Dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione", 2012)

Competenza alfabetica funzionale			
ITALIANO			
Classe I scuola primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti (conversazione, discussione) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati con un registro e un lessico il più possibile adeguati alla situazione - Comprendere testi di tipo diverso individuandone il senso globale o le informazioni principali - Mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbale e non verbale (gestualità, mimica, tratti prosodici, immagine, grafica) - Narrare brevi esperienze personali e racconti fantastici seguendo un ordine temporale. - Riferire contenuti essenziali di testi	**Ascolto e parlato**	- Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di un testo o di una conversazione. - Raccontare esperienze personali. - Interagire negli scambi comunicativi	- Storie, racconti, narrazioni personali, film e documentari, consegne. - Dialoghi e conversazioni per scopi diversi: descrivere un gioco, programmare una festa, comunicare emozioni, narrare vissuti. - Poesie e filastrocche.

ascoltati.			
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	**Lettura e comprensione**	- Leggere frasi e brevi testi e comprenderne il significato globale - Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce	- Abbinamento fonemi-grafemi, immagini-parole - Vocali, consonanti, sillabe, digrammi, trigrammi e suoni particolari - Composizione, scomposizione, riconoscimento e trasformazione di parole - Lettura ad alta voce di parole, frasi e testi - Lettura di immagini
- Scrivere autonomamente parole. - Scrivere semplici frasi sotto dettatura. - Scrivere autonomamente semplici frasi. - Utilizzare diversi caratteri di scrittura. - Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute.	**Scrittura ed elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**	- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura. - Produrre frasi prestando attenzione alla grafia delle parole, alle conoscenze ortografiche e ai principali segni di interpunzione.	- Pregrafismo - Vocali, consonanti, sillabe, parole - Corrispondenza fra fonema-grafema - Sillabe e parole - Digrammi e i trigrammi - Diversi caratteri grafici: stampato maiuscolo e minuscolo, corsivo maiuscolo e minuscolo - Parole e frasi - Giochi funzionali al riconoscimento e all'uso dei vari caratteri - Giochi linguistici: cambi di sillabe, di lettere iniziali e finali, catene di parole, cruciverba illustrati, indovinelli - Divisione in sillabe - Dettati e autodettati - Punteggiatura - Convenzioni e difficoltà ortografiche

- Scrivere brevi e semplici frasi utilizzando parole nuove	**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo ed espansivo**	- Comprendere e usare le parole apprese ampliando progressivamente il lessico d'uso	- Sinonimi e contrari - Ricerca di parole nuove

Competenza alfabetica funzionale			
ITALIANO			
Classe II scuola primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti (conversazione, discussione) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati con un registro e un lessico il più possibile adeguati alla situazione - Comprendere testi di tipo diverso individuandone il senso globale o le informazioni principali - Mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbale e non verbale (gestualità, mimica, tratti prosodici, immagine, grafica) - Narrare brevi esperienze personali e racconti fantastici seguendo un ordine temporale - Riferire contenuti essenziali di testi ascoltati	**Ascolto e parlato**	- Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di un testo o di una conversazione. - Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente e costruttivo, esprimendo in modo chiaro pensieri, opinioni, stati d'animo, esperienze personali e contenuti di testi.	- Storie, racconti, narrazioni personali, film e documentari, consegne. - Dialoghi e conversazioni per scopi diversi: descrivere un gioco, programmare una festa, comunicare emozioni, narrare vissuti. - Riflessioni personali e collettive su argomenti dati o proposti dagli alunni. - Filastrocche e poesie.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	**Lettura e comprensione**	- Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce,	- Lettura ad alta voce e silenziosa - Letture e riflessioni per la

		curandone l'espressione, sia in quella silenziosa - Leggere varie tipologie testuali e comprenderne il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite	comprensione dei testi - Testi descrittivi, narrativi, informativi e regolativi, poetici. - Rappresentazioni grafiche delle letture proposte - Sequenze logico-temporali delle letture proposte. - Domande orali e scritte per la comprensione del testo. - Le parti del testo: iniziale/centrale/finale
- Scrivere autonomamente secondo criteri di logicità e di successione temporale, nel rispetto delle convenzioni grafiche/ortografiche e con attenzione all'aspetto morfo-sintattico - Rielaborare testi letti e ascoltati	**Scrittura**	- Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche - Produrre semplici testi di vario tipo rispettando le principali convenzioni di interpunzione	- I diversi caratteri grafici - Dettati e autodettati di parole, frasi, testi. - Copiati. - Vissuti personali, poesie, filastrocche, lettere, avvisi, comunicazioni, messaggi, elenchi. - Semplici testi creativi. - Giochi di parole - Scritture collettive e individuali di testi. - Completamento di testi. - Revisione e autocorrezione. - Giochi di parole.
- Scrivere brevi testi utilizzando parole nuove, modi di dire, similitudini ampliando il vocabolario personale.	**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo ed espansivo**	- Comprendere e usare le parole apprese ampliando progressivamente il lessico d'uso	- Ricerca di parole nuove, di sinonimi e contrari. - Giochi di parole e frasi
- Utilizzare le fondamentali	**Elementi di grammatica esplicita e**	- Riconoscere gli elementi essenziali	- Frasi logiche e non.

convenzioni ortografiche nella produzione di testi - Utilizzare le conoscenze acquisite per strutturare frasi ordinate, in autonomia - Utilizzare gli elementi principali della frase - Utilizzare la punteggiatura	**riflessione sugli usi della lingua**	della frase.	- Elementi costitutivi della frase - Nomi, articoli, aggettivi qualificativi, verbi. - Punteggiatura. - Concordanze di genere e numero. - Ampliamento del proprio bagaglio lessicale

Competenza alfabetica funzionale			
ITALIANO			
Classe III scuola primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti - Saper interagire nella comunicazione orale rispettando le regole dell'ascolto - Saper adeguare la scelta delle parole in funzione del tipo di comunicazione, del contesto e dell'interlocutore.	**Ascolto e parlato**	- Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di un testo o di un'esposizione/conversazione - Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente e costruttivo, esprimendo in modo chiaro pensieri, opinioni, stati d'animo, esperienze personali e contenuti di testi	- Dialoghi, conversazioni, dibattiti, racconti personali e condivisione di emozioni e stati d'animo - Ascolto attivo e rispetto delle regole di conversazione. - Registri linguistici differenti. - Riflessioni personali e collettive su argomenti dati o proposti dagli alunni - Filastrocche e poesie - Rielaborazione ed esposizione - Varie tipologie testuali
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo - Scegliere tecniche e strategie	**Lettura e comprensione**	- Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa	- Lettura ad alta voce - Titolo, immagini e didascalie - Generi testuali: narrazione,

differenziate di lettura in funzione dello scopo - Riconoscere i diversi generi testuali e le loro caratteristiche di struttura		- Leggere varie tipologie testuali e comprenderne il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite	descrizione, poesia, testo regolativo - Ipotesi sul significato dei termini, analizzando il contesto - Informazioni implicite ed esplicite - Struttura del testo
- Scrivere autonomamente secondo criteri di logicità e di successione temporale, nel rispetto delle convenzioni grafiche/ortografiche e con attenzione all'aspetto morfo-sintattico - Rielaborare testi letti e ascoltati	**Scrittura**	- Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche - Produrre semplici testi di vario tipo rispettando le principali convenzioni di interpunzione	- Testi di vario tipo - Giochi linguistici - Progettazione e organizzazione del testo - Manipolazione di testi - Revisione e auto correzione - Mappe e schemi - Convenzioni ortografiche e punteggiatura
- Scrivere brevi testi utilizzando parole nuove, modi di dire, similitudini ampliando il vocabolario personale.	**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo ed espansivo**	- Comprendere e usare le parole già apprese ampliando il lessico d'uso il lessico d'uso	- Sinonimi e contrari - Letture e parole nuove - Riflessioni sui significati delle parole - Vocabolario
- Utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche nella produzione di testi - Utilizzare le conoscenze acquisite per strutturare frasi ordinate, in autonomia - Utilizzare gli elementi principali della frase - Utilizzare la punteggiatura - Ampliare il proprio bagaglio lessicale	**Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**	- Riconoscere le principali parti del discorso e gli elementi essenziali della frase.	- Frase minima ed espansioni - Frase semplice e complessa - Concordanze di genere e numero - Nomi, articoli, aggettivi e verbi - Modo indicativo, verbi ausiliari essere e avere - Regole ortografiche e di punteggiatura

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Competenza alfabetica funzionale ITALIANO Classe IV scuola primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti - Saper interagire nella comunicazione orale adeguando il linguaggio al contesto comunicativo - Saper adeguare la scelta delle parole in funzione del tipo di comunicazione, del contesto e dell'interlocutore - Saper interpretare messaggi provenienti da diverse fonti comunicative.	**Ascolto e parlato**	- Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di un testo o di un'esposizione/conversazione - Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente e costruttivo, esprimendo in modo chiaro pensieri, opinioni, stati d'animo, esperienze personali e contenuti di testi	- Film, documentari, animazioni, pubblicità, musica - Dialoghi, conversazioni, dibattiti, racconti personali e condivisione di emozioni e stati d'animo - Ascolto attivo e rispetto delle regole di conversazione. - Registri linguistici differenti. - Riflessioni personali e collettive su argomenti dati o proposti dagli alunni - Rielaborazione ed esposizione di argomenti di studio, esperienze scolastiche ed extra-scolastiche - Varie tipologie testuali - Linguaggio specifico delle discipline
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo - Scegliere tecniche e strategie differenziate di lettura in funzione dello scopo - Riconoscere i diversi generi testuali e le loro caratteristiche di struttura	**Lettura e comprensione**	- Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa - Leggere varie tipologie testuali e comprenderne il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite	- Varie tipologie testuali - Letture ad alta voce e silenziose - Riflessioni e rielaborazioni - Onomatopee, similitudini, metafore - Relazioni di significato fra parole: sinonimia, iper/iponimia, parafrasi in rapporto alla varietà linguistica: lingua

- Leggere testi diversi comprendendone contenuti, struttura e genere - Utilizzare abilità di lettura funzionali allo studio			nazionale, dialetto, scritto e orale, informale, formale - Informazioni implicite ed esplicite
- Scrivere autonomamente secondo criteri di logicità e di successione temporale, nel rispetto delle convenzioni grafiche/ortografiche e con attenzione all'aspetto morfo-sintattico - Rielaborare testi letti e ascoltati - Comunicare per iscritto in modo significativo - Capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	**Scrittura**	- Comprendere ed usare le parole apprese e termini specifici legati alle discipline di studio, individuare le diverse accezioni	- Origini della lingua - Dizionario - Linguaggi specifici legati alle diverse discipline di studio - Differenze linguistiche - Forme dialettali - Termini entrati nell'uso comune provenienti anche da lingue straniere - Sinonimi e contrari
- Scrivere brevi testi utilizzando parole nuove, modi di dire, similitudini ampliando il vocabolario personale.	**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo ed espansivo**	- Comprendere e usare le parole già apprese ampliando il lessico d'uso.	- Sinonimi e contrari - Letture e ricerca di parole nuove - Riflessione sul significato delle parole - Vocabolario
- Saper riflettere sulle particolarità comunicative e linguistiche di un testo - Saper scrivere, in modo significativo, nel rispetto delle regole ortografiche e grammaticali, con uso funzionale della punteggiatura e con linguaggio ricco ed appropriato - Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali	**Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**	- Riconoscere le parti del discorso e gli elementi essenziali della frase.	- Parti del discorso e le categorie grammaticali - Soggetto, predicato ed espansioni - Relazioni di significato tra le parole: sinonimia, omonimia, polisemia - Punteggiatura - Evoluzione continua della lingua italiana

relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. - Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico			

Competenza alfabetica funzionale			
ITALIANO			
Classe V scuola primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti - Saper interagire nella comunicazione orale adeguando il linguaggio al contesto comunicativo - Saper adeguare la scelta delle parole in funzione del tipo di comunicazione, del contesto e dell'interlocutore - Saper interpretare messaggi provenienti da diverse fonti comunicative	**Ascolto e parlato**	- Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di un testo o di un'esposizione/conversazione - Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente e costruttivo, esprimendo in modo chiaro pensieri, opinioni, stati d'animo, esperienze personali e contenuti di testi	- Film, documentari, animazioni, pubblicità, musica - Dialoghi, conversazioni, dibattiti, racconti personali e condivisione di emozioni e stati d'animo - Ascolto attivo e rispetto delle regole di conversazione. - Registri linguistici differenti. - Riflessioni personali e collettive su argomenti dati o proposti dagli alunni - Rielaborazione ed esposizione di argomenti di studio, esperienze scolastiche ed extra-scolastiche - Varie tipologie testuali - Linguaggio specifico delle discipline
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	**Lettura e comprensione**	- Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce,	- Varie tipologie testuali - Letture ad alta voce e silenziose

- Scegliere tecniche e strategie differenziate di lettura in funzione dello scopo - Riconoscere i diversi generi testuali e le loro caratteristiche di struttura - Leggere testi diversi comprendendone contenuti, struttura e genere - Utilizzare abilità di lettura funzionali allo studio		curandone l'espressione, sia in quella silenziosa - Leggere varie tipologie testuali e comprenderne il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite	- Riflessioni e rielaborazioni - Onomatopee, similitudini, metafore - Relazioni di significato fra parole: sinonimia, iper/iponimia, parafrasi in rapporto alla varietà linguistica: lingua nazionale, dialetto, scritto e orale, informale, formale - Informazioni implicite ed esplicite
- Scrivere autonomamente secondo criteri di logicità e di successione temporale, nel rispetto delle convenzioni grafiche/ortografiche e con attenzione all'aspetto morfo-sintattico - Rielaborare testi letti e ascoltati - Comunicare per iscritto in modo significativo - Capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	**Scrittura**	- Pianificare, rielaborare e manipolare per iscritto testi di vario tipo. - Rispettare le principali regole ortografiche, morfosintattiche, lessicali e di interpunzione.	- Testi di vario tipo - Dettati - Pianificazione e struttura del testo - Riassunti e schemi - Controllo e autocorrezione dei testi - Riflessione linguistica sui testi e ampliamento del lessico
- Scrivere brevi testi utilizzando parole nuove, modi di dire, similitudini ampliando il vocabolario personale.	**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo ed espansivo**	- Comprendere ed usare le parole apprese e termini specifici legati alle discipline di studio individuare le diverse accezioni.	- Origini della lingua - Dizionario - Linguaggi specifici legati alle diverse discipline di studio - Differenze linguistiche - Forme dialettali - Termini entrati nell'uso comune provenienti anche da lingue straniere

			- Sinonimi e contrari
- Saper riflettere sulle particolarità comunicative e linguistiche di un testo - Saper scrivere, in modo significativo, nel rispetto delle regole ortografiche e grammaticali, con uso funzionale della punteggiatura e con linguaggio ricco ed appropriato - Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. - Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico	**Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**	- Riconoscere le principali parti del discorso e gli elementi essenziali della frase semplice.	- Parti del discorso e le categorie grammaticali - Soggetto, predicato ed espansioni - Relazioni di significato tra le parole: sinonimia, omonimia, polisemia - Punteggiatura - Evoluzione continua della lingua italiana

Competenza alfabetica funzionale			
ITALIANO			
Classe I scuola secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione in vari contesti.	**Ascolto e parlato**	- Ascoltare testi riconoscendone la fonte e individuando scopo ed argomento. - Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (prendere appunti per seguire lo sviluppo di un discorso utilizzando abbreviazioni, parole-chiave, brevi	- Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e on verbale. - Principi di organizzazione del

		frasi riassuntive) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti). - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. - Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni, ordinandole in base a un criterio logico- cronologico. - Riferire oralmente su un argomento di studio in modo chiaro. - Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi. - Argomentare in modo semplice la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe.	discorso descrittivo e narrativo
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	**Lettura e comprensione**	- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti usando pause e intonazioni per permettere a chi ascolta di capire. - Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza. - Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi. - Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione. - Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno. - Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale, personaggi,	- Tecniche di lettura.

		ambientazione spaziale e temporale e genere di appartenenza.	
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	**Scrittura**	- Scrivere testi di forma diversa (lettere private e pubbliche, diari personali, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni). - Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo (mappe, scalette). - Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti. - Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico. - Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.	- Diverse forme di produzione scritta: riassunto, scrittura creativa, semplice testo descrittivo, narrativo e/o espositivo. - Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione. - Elementi strutturali di un testo scritto - Strutture essenziali dei testi narrativi. - Principali connettivi logici.
- Produrre testi con varietà lessicali adeguate ai diversi contesti	**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo ed espansivo**	- Ampliare il proprio patrimonio lessicale. - Comprendere e usare in modo appropriato i termini specifici di base afferenti alle diverse discipline. - Utilizzare dizionari per risolvere problemi o dubbi linguistici.	- Uso dei dizionari, anche digitali - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. - Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.
- Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento.	**Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**	- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali - Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione,	- Elementi di base delle funzioni della lingua. - Principali strutture grammaticali della lingua italiana.

		composizione. - Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali. - Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. - Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto correggersi nella produzione scritta	

Competenza alfabetica funzionale			
ITALIANO			
Classe II scuola secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione in vari contesti.	**Ascolto e parlato**	- Ascoltare testi riconoscendone la fonte e individuando scopo ed argomento. - Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (prendere appunti per seguire lo sviluppo di un discorso utilizzando abbreviazioni, parole-chiave, brevi frasi riassuntive). - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. - Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni, ordinandole in base a un criterio logico- cronologico. - Riferire oralmente su un argomento di studio in	- Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e on verbale - Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo e/o argomentativo.

		modo chiaro. - Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi. - Argomentare in modo semplice la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe	
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	**Lettura e comprensione**	- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti usando pause e intonazioni per permettere a chi ascolta di capire. - Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza. - Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi. - Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione. - Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno. - Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale, personaggi, ambientazione spaziale e temporale e genere di appartenenza.	- Tecniche di lettura. - Principali generi letterari, con particolare attenzione alla tradizione letteraria italiana. - Contesto storico di riferimento di autori e opere.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	**Scrittura**	- Scrivere testi di forma diversa (lettere private e pubbliche, diari personali, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, e/o argomentazioni). - Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del	- Strutture essenziali del testo descrittivo, narrativo, espositivo e/o argomentativo. - Principali connettivi logici. - Elementi strutturali di un testo scritto. - Diverse forme di produzione scritta:

		testo (mappe, scalette). - Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti. - Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo e/o argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico. - Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi	riassunto, scrittura creativa, testo descrittivo, narrativo e/o espositivo / argomentativo, lettera, diario. - Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.
- Produrre testi con varietà lessicali adeguate ai diversi contesti	**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo ed espansivo**	- Ampliare il proprio patrimonio lessicale. - Comprendere e usare in modo appropriato i termini specifici di base afferenti alle diverse discipline. - Utilizzare dizionari per risolvere problemi o dubbi linguistici.	- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. - Uso dei dizionari, anche digitali - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.
- Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento.	**Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**	- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali. - Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. - Riconoscere l'organizzazione logico – sintattica della frase semplice. - Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali. - Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. - Riflettere sui propri errori tipici, segnalati	- Principali strutture grammaticali della lingua italiana e sintassi della frase semplice. - Elementi di base delle funzioni della lingua.

		all'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta	

Competenza alfabetica funzionale			
ITALIANO			
Classe III scuola secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione in vari contesti.	**Ascolto e parlato**	- Ascoltare testi riconoscendone la fonte e individuando scopo ed argomento. - Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (prendere appunti per seguire lo sviluppo di un discorso utilizzando abbreviazioni, parole-chiave, brevi frasi riassuntive) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti). - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. - Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni, ordinandole in base a un criterio logico- cronologico. - Riferire oralmente su un argomento di studio in modo chiaro. - Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi. - Argomentare in modo semplice la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo	- Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e on verbale. - Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. - Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.

		in classe.	
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	**Lettura e comprensione**	- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti usando pause e intonazioni per permettere a chi ascolta di capire. - Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza. - Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi. - Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione. - Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno. - Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale, personaggi, ambientazione spaziale e temporale e genere di appartenenza	- Tecniche di lettura. - Principali generi letterari, con particolare attenzione alla tradizione letteraria italiana. - Contesto storico di riferimento di autori e opere.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	**Scrittura**	- Scrivere testi di forma diversa (lettere private e pubbliche, diari personali, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni). - Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo (mappe, scalette). - Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti. - Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico.	- Elementi strutturali di un testo scritto. - Principali connettivi logici - Strutture essenziali del testo descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. - Principali connettivi logici. - Diverse forme di produzione scritta: riassunto, scrittura creativa, testo descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo, lettera, diario. - Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.

		- Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.	- Visualizzare contenuti
- Produrre testi con varietà lessicali adeguate ai diversi contesti	**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo ed espansivo**	- Ampliare il proprio patrimonio lessicale. - Comprendere e usare in modo appropriato i termini specifici di base afferenti alle diverse discipline. - Utilizzare dizionari per risolvere problemi o dubbi linguistici.	- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. - Uso dei dizionari, anche digitali - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.
- Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento.	**Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**	- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali. - Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. - Riconoscere l'organizzazione logico – sintattica della frase semplice. - Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa. - Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali. - Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. - Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta	- Principali strutture grammaticali della lingua italiana e sintassi della frase semplice e complessa. - Elementi di base delle funzioni della lingua.

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Competenza alfabetica funzionale Livelli di padronanza– Italiano				
1	2	3 (Traguardi per la fine della scuola primaria)	4	5 (Traguardi per la fine del primo ciclo)
- Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo - Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione, raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale - Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo - Legge semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime - Comprende e usa in modo	- Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione - Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali - Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi guida - Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire - Utilizza alcune abilità funzionali allo studio come le facilitazioni presenti nel	- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili	- Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione. - Interagisce in modo corretto con adulti e compagni in situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti. - Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi di vario tipo. - Esprime oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe. - Legge testi letterari di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare. - Scrive testi di diversa tipologia corretti e aderenti al tema e allo scopo.	- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni. - Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione dei prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti. - Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone il tema, le

appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità - Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente	testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte - Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni) - Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità - Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione - Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio - Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti - Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e	per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso: capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. - Riflette sui testi propri e	- Comprende e utilizza un lessico adeguato a quanto appreso nei campi di studio. - Usa in modo pertinente vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità.	informazioni e l'intenzione dell'emittente. - Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). - Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce, sulla base di quanto letto, testi e o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. - Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. - Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazioni,

	coesione	altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; - Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti(plurilinguismo). - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi		argomento, scopo, destinatario. - Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base - Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. - Applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Competenza multilinguistica			
INGLESE			
Classe I scuola primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	**Ascolto e parlato**	• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. • Interagire in semplici scambi dialogici	• Semplici istruzioni relative alle attività quotidiane della classe • Formule di saluto • Presentazioni personali • Ambiti lessicali relativi alla vita quotidiana • Brevi canzoncine e filastrocche.

Competenza multilinguistica			
INGLESE			
Classe II scuola primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

• Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	**Ascolto**	• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia	• Semplici istruzioni relative alle attività quotidiane della classe • Presentazioni personali • Frasi augurali • Ambiti lessicali relativi a oggetti, luoghi, persone da utilizzare nelle conversazioni
	Parlato	• Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note nelle conversazioni e nelle interazioni.	
	Lettura	• Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale	

Competenza multilinguistica			
INGLESE			
Classe III scuola primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**

• Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	**Ascolto**	• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia	• Funzione comunicativa per: chiedere/dire il nome; chiedere/dire l'età; chiedere/dire la provenienza. • Ambiti lessicali relativi a oggetti, luoghi, persone, cibi, bevande, abbigliamento, animali, giorni della settimana, stagioni, mesi dell'anno da utilizzare nelle conversazioni. • Descrizione di animali e persone con l'utilizzo del simple present del verbo essere e del verbo avere e semplici aggettivi qualificativi • Localizzazione di oggetti, persone e animali nello spazio
	Parlato	• Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	
	Lettura	• Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale	

	Scrittura	• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe	

Competenza multilinguistica			
INGLESE			
Classe IV scuola primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**Ascolto**	• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali identificandone parole chiave, il senso generale e pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a sé stesso, i compagni e alla famiglia.	• Introduzione dei pronomi personali soggetto. Verbo essere e avere. • Aggettivi possessivi. • Espressioni per esprimere gusti e preferenze Introduzione al verbo Can. • Funzione comunicativa per chiedere/dire che cosa si è in grado/o non in grado di fare • Cultura generale: feste e tradizioni della nostra cultura e dei paesi anglosassoni
	Parlato	• Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	
	Lettura	• Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	

		• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	
	Scrittura	• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	
	Riflessione Linguistica	• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	

Competenza multilinguistica			
INGLESE			
Classe V scuola primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagire nel gioco; comunicare in modo	**Ascolto**	• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale	• Ripasso e consolidamento delle principali strutture comunicative affrontate negli anni precedenti. • Ambiti lessicali relativi sistema monetario, orario, attività quotidiane – • Funzione comunicativa per domandare/riferire le azioni che si svolgono

comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**Parlato**	• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari producendo frasi significative ed utilizzando parole già incontrate durante attività di ascolto e/o di lettura • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	quotidianamente. • Present continuous dei verbi di uso quotidiano
	Lettura	• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari	
	Scrittura	• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	
	Riflessione Linguistica	• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative	

Competenza multilinguistica			
INGLESE			
Classe I Scuola secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**

- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagire e comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**Ascolto**	- Cogliere il punto principale in semplici messaggi o annunci relativi ad aree di interesse quotidiano	**Funzioni comunicative** - Salutare in modo informale - Presentarsi - Presentare qualcuno - Chiedere e dire che ore sono - Comprendere semplici ordini - Chiedere e dare informazioni personali: età, indirizzo, telefono, posta elettronica, provenienza, nazionalità - Parlare di date importanti: compleanni, feste nazionali ecc… Chiedere e parlare di prezzi - Parlare di quello che si sa fare - Parlare della casa - Acquistare capi d'abbigliamento - Esprimere possesso - Parlare di azioni abituali (routine) - Esprimere la frequenza di un'azione - Chiedere, accordare, rifiutare un permesso - Parlare di azioni in corso di svolgimento **Strutture** - Articoli - Pronomi soggetto e oggetto - Plurali regolari e irregolari - Aggettivi dimostrativi - Aggettivi e pronomi possessivi
	Parlato	- Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo semplici informazioni.	
	Lettura	- Comprendere un semplice brano scritto individuandone l'argomento e le informazioni principali.	
	Scrittura	- Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.	
	Riflessione Linguistica	- Riflettere sulla lingua operando alcuni confronti con la propria. - Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura di cui si studia la lingua.	

			- "Wh- words": parole interrogative - Genitivo sassone - Verbo be (forma aff. neg. interr. short answers) - Verbo have got (forma aff. neg. interr. short answers) - Present Simple (forma aff. neg. interr. short answers) - Avverbi di frequenza - There Is/are - Imperativo - Present Continuous (forma aff. neg. interr. short answers - Verbo can (per esprimere abilità) **Vocabolario** - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana **Pronuncia** - Corretta pronuncia **Cultura** - Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze
Competenza multilinguistica			
INGLESE			

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Classe II Scuola secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagire e comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**Ascolto**	- Cogliere il punto principale in semplici messaggi o annunci relativi ad aree di interesse quotidiano	**Funzioni comunicative** - Parlare del tempo atmosferico - Descrivere l'aspetto fisico di una persona - Invitare qualcuno, proporre attività e rispondere a tali proposte - Chiedere ed esprimere preferenze - Chiedere ed esprimere opinioni - Chiedere e dare informazioni - Acquistare biglietti per trasporto pubblico e chiedere informazioni a riguardo - Chiedere e dare informazioni stradali - Chiedere, dare e rifiutare un permesso - Parlare di eventi passati - Parlare di eventi programmati nel futuro - Esprimere possibilità **Strutture** - Verbi seguiti da "ing form" (like, love, enjoy ecc…) - Present Continuous versus Present Simple - Past Simple be; be born (forma aff. neg. interr. short answers)
	Parlato	- Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo semplici informazioni	
	Lettura	- Comprendere un semplice brano scritto individuandone l'argomento e le informazioni principali.	
	Scrittura	- Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.	
	Riflessione Linguistica	- Riflettere sulla lingua operando alcuni confronti con la propria. - Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura di cui si studia la lingua. - Autovalutare le competenze acquisite	

			- Avverbi ed espressioni di tempo - There was/ there were (forma aff. neg. interr. short answers) - Past Simple have (forma aff. neg. interr. short answers) - Past Simple verbi regolari e irregolari (forma aff. neg. interr. short answers) - Present Continuous per esprimere il futuro (forma aff. neg. interr. short answers) - Can per esprimere possibilità o chiedere un permesso - Preposizioni di tempo e luogo - Must (forma aff. neg. interr. short answers) - Have to (forma aff. neg. interr. short answers) - Comparativo di maggioranza, minoranza e uguaglianza - Comparativi irregolari - Superlativo - Superlativi irregolari - Whose e i pronomi possessivi - Composti di some/any/every/no **Vocabolario** - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana

			Pronuncia - Corretta pronuncia **Cultura** - Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze …)

Competenza multilinguistica			
INGLESE			
Classe III Scuola secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Comprendere i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio con cui si confronta a scuola e nel tempo libero. - Descrivere situazioni, raccontare avvenimenti personali, esporre in modo sintetico e semplificato alcuni argomenti di studio. - Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Leggere testi informativi attinenti a contenuti di altre discipline. Scrivere brevi resoconti, comporre brevi messaggi	**Ascolto**	- Individuare il punto principale di un discorso su argomenti familiari, di una sequenza audio, audiovisiva (messaggi, annunci, avvenimenti, notiziari) e di informazioni attinenti a contenuti di studio dei vari ambiti disciplinari	**Funzioni comunicative** - Esprimere ambizioni ed intenzioni - Esprimere accordo e disaccordo Esprimere/chiedere opinioni e preferenze - Chiedere e parlare di esperienze personali - Usare il telefono - Parlare della salute - Chiedere e dare consigli e suggerimenti - Proporre soluzioni e arrivare ad un accordo - Chiedere informazioni su cibi, luoghi… - Chiedere e dare permessi - Parlare di azioni future
	Parlato	- Interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e descrivere o presentare oralmente persone, situazioni	
	Lettura	- Comprendere testi di uso quotidiano, istruzioni, brevi storie, testi di carattere pluridisciplinare, individuandone l'argomento principale e le informazioni specifiche.	
	Scrittura	- Produrre messaggi scritti (brevi lettere, resoconti…) utilizzando un lessico, funzioni e strutture elementari sostanzialmente adeguati.	

rivolti a coetanei e familiari. - Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna e di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto. - Affrontare situazioni attingendo al suo repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di altre discipline. - Collaborare con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovalutare le competenze acquisite ed ha consapevolezza del proprio modo di apprendere.		- Produrre risposte e formula domande su testi. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.	- Parlare di attività in corso nel passato - Parlare di azioni iniziate nel passato e tuttora in svolgimento o che hanno conseguenza sulla situazione attuale - Parlare di possibilità, conseguenze **Strutture** - Futuro espresso con going to e will (forma aff. neg. interr. short answers) - Past Continuous versus Past Simple (forma aff. neg. interr. short answers) - Pronomi relativi Who, Which, That - Verbi modali should/shouldn't could/couldn't - Present Perfect versus Simple Past - Present Perfect +just/yet/ already - Uso di for e since - Periodo ipotetico 1° tipo, 2° tipo; (forma aff. neg. interr. short answers) - Espressioni quantitative: some/any/a, much/many a little/a few; - Present and Simple Passive. **Vocabolario** - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana **Pronuncia**
	Riflessione Linguistica	- Riflettere sulla lingua e di operare confronti con la propria. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua e confrontarle. - Autovalutare le competenze acquisite	

			- Corretta pronuncia **Cultura** - Aspetti di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua in relazione anche ad altre discipline di studio

Competenza alfabetica funzionale				
Livelli di padronanza: INGLESE				
1	**2**	**3** **(Traguardi per la fine della scuola primaria)**	**4**	**5** **(Traguardi per la fine del primo ciclo)**

- Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori. - Traduce semplicissime frasi proposte in italiano utilizzando termini noti. - Recita poesie e canzoncine imparate a memoria. - Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli utilizzando i termini che conosce. - Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza	- Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. - Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. - Identifica parole e semplici frasi scritte note e accompagnate da illustrazioni e le traduce. - Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. - Scrive parole e frasi note - Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.	- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, ecc.). - Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Scrive semplici testi relativi a contesti di esperienza (istruzioni brevi, brevi descrizioni) - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi	- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola e nel tempo libero. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone in modo semplice argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline.

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Competenza multilinguistica SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO/FRANCESE Classe I Scuola secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagire e comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**Ascolto**	- Cogliere il punto principale in semplici messaggi o annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.	**Funzioni comunicative** - Salutare in modo informale - Presentarsi - Presentare qualcuno - Chiedere e dire che ore sono - Comprendere semplici ordini - Chiedere e dare informazioni personali: età, indirizzo, telefono, posta elettronica, provenienza, nazionalità - Parlare degli orari dei pasti - Parlare di date importanti: compleanni, ricorrenze, festività. - Parlare della casa - Esprimere possesso - Parlare di azioni abituali - Chiedere, accordare, rifiutare un permesso - Parlare di azioni in corso di svolgimento
	Parlato	- Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo semplici informazioni	
	Lettura	- Comprendere un semplice brano scritto individuandone l'argomento e le informazioni principali	
	Scrittura	- Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.	

	Riflessione Linguistica	- Riflettere sulla lingua operando alcuni confronti con la propria. - Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura di cui si studia la lingua.	**Strutture** - Articoli determinativi e indeterminativi - La formazione del plurale - Il femminile - La forma negativa - I verbi regolari - I verbi ausiliari - I pronomi personali soggetto - Gli aggettivi possessivi - La forma negativa - La forma interrogativa **Vocabolario** - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana **Pronuncia** - Corretta pronuncia **Cultura** - Aspetti di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua in relazione anche ad altre discipline di studio

Competenza multilinguistica
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO/FRANCESE
Classe II Scuola secondaria di primo grado

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Competenze specifiche	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, sport, musica, cinema, tempo libero). - Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrivere oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Scrivere e leggere semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, brevi descrizioni e narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio). - Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. - Collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti	**Ascolto**	- Cogliere il punto principale in semplici messaggi o annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.	**Funzioni comunicative** (Consolidamento e ampliamento degli argomenti già affrontati) - Chiedere e parlare di prezzi. - Parlare di quello che si sa fare - Acquistare capi d'abbigliamento - Esprimere la frequenza di un'azione - Parlare del tempo atmosferico - Descrivere l'aspetto fisico di una persona - Chiedere ed esprimere preferenze - Chiedere e dare semplici informazioni - Chiedere e dare informazioni stradali - Chiedere, dare e rifiutare un permesso. - Saper riconoscere i tempi del passato (indicativo) e dei marcatori temporali ad essi connessi, iniziandone l'utilizzo attivo **Strutture** - Presente verbi irregolari - Avverbi ed espressioni di tempo. - I tempi del passato (indicativo) e i marcatori temporali ad essi - Preposizioni di tempo e luogo - Aggettivi dimostrativi, numerali ordinali
	Parlato	- Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo semplici informazioni.	
	Lettura	- Comprendere un semplice brano scritto individuandone l'argomento e le informazioni principali.	
	Scrittura	- Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.	
	Riflessione Linguistica	- Riflettere sulla lingua operando alcuni confronti con la propria. - Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura di cui si studia la lingua. - Autovalutare le competenze acquisite	

			- Verbi pronominali - Espressioni di quantità - Gli avverbi interrogativi - Perifrasi verbali - Imperativo. - Comparativo di maggioranza, minoranza e uguaglianza - Comparativi irregolari - Superlativo Superlativi irregolari - Espressioni di quantità **Vocabolario** - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana **Pronuncia** - Corretta pronuncia **Cultura** - Aspetti di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua in relazione anche ad altre discipline di studio

Competenza multilinguistica			
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO/FRANCESE			
Classe III Scuola secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Comprendere i punti essenziali di testi	**Ascolto**	- Individua il punto principale di un	**Funzioni comunicative** (Consolidamento

su argomenti familiari o di studio con cui si confronta a scuola e nel tempo libero - Esporre in modo sintetico e semplificato alcuni argomenti di studio e avvenimenti personali - Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Scrivere brevi resoconti, comporre brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna e di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto - Collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività		discorso su argomenti familiari adattati, di una sequenza audio, audiovisiva (messaggi, annunci, pubblicità avvenimenti) e di informazioni attinenti a contenuti di studio dei vari ambiti disciplinari.	e ampliamento degli argomenti già affrontati). - Esprimere ambizioni ed intenzioni Esprimere accordo e disaccordo. - Chiedere e parlare di esperienze personali al passato e al presente. - Parlare di azioni future - Parlare della salute. - Chiedere informazioni su cibi, luoghi… - Ordinare qualcosa da mangiare e da bere - Descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona - Acquistare biglietti per trasporto pubblico e chiedere semplici informazioni al riguardo - Chiedere e dare permessi **Strutture** - Consolidamento dei tempi del passato e utilizzo consapevole (indicativo) - Il futuro - Principali verbi irregolari al presente – passato - Preposizioni di tempo e luogo, - Imperativo - Comparativi - perifrasi verbali.
	Parlato	- Interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e descrivere o presentare oralmente persone, situazioni.	
	Lettura	- Comprendere testi di uso quotidiano, istruzioni, brevi storie, testi di carattere pluridisciplinare, individuandone l'argomento principale e le informazioni nel complesso.	
	Scrittura	- Produrre messaggi scritti (brevi lettere, resoconti…) utilizzando un lessico, funzioni e strutture elementari	
	Riflessione Linguistica	- Riflettere sulla lingua e operare confronti con la propria. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua e confrontarle. - Autovaluta le competenze acquisite sostanzialmente adeguate.	

			Vocabolario - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana **Pronuncia** - Corretta pronuncia **Cultura** - Aspetti di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua in relazione anche ad altre discipline di studio

Competenza alfabetica funzionale				
Livelli di padronanza: SPAGNOLO/FRANCESE				
(Traguardi per la fine della scuola secondaria: A1 Quadro di Riferimento Europeo)				
ASCOLTO	**LETTURA**	**INTERAZIONE ORALE**	**PRODUZIONE ORALE**	**PRODUZIONE SCRITTA**
- Riesce a riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente	- Riesce a capire i nomi e le parole familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	- Riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente frasi e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire. - Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	- Riesce a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce.	- Riesce a scrivere una breve e semplice cartolina, per mandare i saluti dalle vacanze - Riesce a compilare moduli con dati personali scrivendo per es. il nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
MATEMATICA			
Classe I Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Utilizzare con sicurezza le tecniche le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	**Numeri**	- Saper usare i numeri per contare in modo progressivo e regressivo, raggruppare e ordinare. - Saper utilizzare i segni convenzionali, comprendere le relazioni tra operazioni di addizione e sottrazione.	- Insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. - Conta di oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, entro il 20 - Lettura e scrittura dei numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Operazioni di addizione e sottrazione
- Rappresentare, confrontare ed analizzare le principali figure geometriche piane, soprattutto a partire da situazioni reali.	**Spazio e Figure**	- Riconoscere e rappresentare semplici forme geometriche	- Discriminazione di semplici figure geometriche piane - Localizzazione di oggetti in una mappa attraverso l'utilizzo delle coordinate.
- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	**Relazioni, dati e previsioni**	- Osservare e ricavare informazioni per costruire tabelle e grafici.	- Organizzazione dati mediante istogramma

- Riconoscere e risolvere problemi di addizione e sottrazione, giustificando il procedimento seguito	**Risoluzione di problemi**	- Saper risolvere facili problemi utilizzando l'addizione e la sottrazione, giustificando il procedimento seguito	- Soluzione di un problema con rappresentazione grafica e numerica.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
MATEMATICA			
Classe II Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	**Numeri**	- Saper usare i numeri per contare in modo progressivo e regressivo, raggruppare e ordinare. - Saper utilizzare i segni convenzionali, comprendere le relazioni tra operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione	- Conta di oggetti eventi, anche mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, entro il 100. - Lettura e scrittura di numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Operazioni di addizione, sottrazione moltiplicazione e divisione - Rappresentazione di operazioni in diagrammi e tabelle.
- Rappresentare, confrontare e descrivere le principali figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali. - Riconoscere le linee geometriche fondamentali. - Identificare elementi di simmetria in	**Spazio e Figure**	- Riconoscere e rappresentare semplici forme geometriche, individuare il confine, la regione interna e la regione esterna.	- Discriminazione di figure geometriche piane. - Localizzazione di oggetti in una mappa attraverso l'utilizzo delle coordinate

oggetti e figure.			
- Rilevare dati significativi dall'effettuazione di semplici sondaggi relativi a situazioni esperenziali e rappresentarli mediante istogramma.	**Relazioni, dati e previsioni**	- Osservare e ricavare informazioni per costruire tabelle e grafici.	- Organizzazione dati mediante istogramma
- Riconoscere e risolvere problemi di addizione, sottrazione e moltiplicazione, giustificando il procedimento seguito	**Risoluzione di problemi**	- Saper risolvere facili problemi utilizzando l'addizione, la sottrazione, la moltiplicazione e divisione, giustificando il procedimento seguito	- Soluzione di un problema con le operazioni - Elementi essenziali del linguaggio della probabilità - Rappresentazione grafica e numerica. - Grandezze misurabili; confronto fra grandezze. - Uso dei connettivi logici

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
MATEMATICA			
Classe III Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	**Numeri**	1. Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente. 2. Leggere e scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino a 100,	- Lettura, scrittura e confronto di numeri naturali, entro le unità di migliaia, e decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici

		fino a 1000, oltre il 1000, in notazione decimale avendo consapevolezza della notazione posizionale, anche rappresentandoli sulla retta. 3. Eseguire le operazioni con i numeri naturali; conoscere e utilizzare le proprietà delle operazioni per eseguire calcoli. 4. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. 5. Acquisire il concetto di frazione e rappresentare frazioni (individuare frazioni proprie, improprie, apparenti). 6. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. - Valore dell'euro, dei suoi multipli e sottomultipli. - Le quattro operazioni e le loro proprietà - Le frazioni e la loro applicazione: significato, termini e operatività - Dalla frazione al numero decimale
- Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	**Spazio e Figure**	- Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a sé che rispetto ad altre persone o oggetti. - Eseguire e descrivere un semplice	- Conoscere e definire figure a due e tre dimensioni. - Rette, semirette, segmenti e confronti fra coppie di rette - Concetto di angolo e le diverse tipologie - Discriminazione dei poligoni

		percorso e fornire istruzioni per far compiere un percorso desiderato. - Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche. - Acquisire i concetti di orizzontalità, verticalità, obliquità, parallelismo, perpendicolarità e il concetto di angolo. - Conoscere e utilizzare la simmetria, la traslazione e la rotazione. - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	- Concetto di perimetro, isoperimetria e calcolo della misura. - Concetto di area e di equiestensione; calcolo della misura - Concetto di simmetria. - Piano e coordinate cartesiane.
- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	**Relazioni, dati e previsioni**	- Classificare numeri, figure e oggetti in base alle proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda del contesto; argomentare e motivare i criteri usati per classificare e ordinare. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con tabelle, diagrammi e schemi. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando diversi strumenti e diverse unità di misura. - Effettuare equivalenze nel sistema metrico decimale, nel tempo e relativamente alla moneta. - In situazioni concrete, di una coppia e/o gruppo di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il	- Misure di grandezza: tempo, lunghezza, massa e capacità. - Misurazione e rappresentazione in scala. - Rilevazione dati e indagini statistiche. - Raccogliere e rappresentare dati: i concetti di moda e frequenza.

		più probabile, certo, possibile, impossibile.	
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, giustificando il procedimento seguito	**Risoluzione di problemi**	- In una situazione problematica, intuire, analizzare, interpretare, organizzare e rappresentare, descrivere, utilizzare strategie, elaborare soluzioni, utilizzando le quattro operazioni. - Risolvere problemi con l'euro, con due domande e due operazioni, con il calcolo del perimetro.	- Le fasi e le diverse tecniche risolutive di un problema e loro rappresentazioni anche con diagrammi. - Concetti di peso lordo, peso netto, tara; risolvere situazioni problematiche di P. L., P. N., T. - Elementi essenziali del linguaggio della probabilità e loro calcolo.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
MATEMATICA			
Classe IV Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	**Numeri**	- Operare con i numeri naturali e decimali, le frazioni e le percentuali anche per descrivere situazioni quotidiane - Utilizzare tecniche del calcolo mentale con numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali e verbalizzare le procedure	- Lettura, scrittura e confronto di numeri naturali, e decimali entro il milione avendo consapevolezza della notazione posizionale - Misure di valore: spesa, ricavo, guadagno e perdita. - Le quattro operazioni e le loro proprietà - Multipli e divisori. - Discriminazione di frazioni e loro operatività

			- Stima approssimativa con misure di lunghezza, massa e capacità. Equivalenze.
- Rappresentare confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. - Riconoscere le linee geometriche fondamentali. - Identificare elementi di simmetria in oggetti e figure.	**Spazio e Figure**	- Classificare e riprodurre figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni. - Determinare il perimetro e l'area delle figure geometriche, utilizzando le formule più comuni.	- Figure geometriche piane: proprietà, simmetrie, traslazioni e rotazioni sul piano cartesiano - Problemi geometrici con calcolo di perimetro e area, formule dirette e inverse - Angoli e loro misurazione.
- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	**Relazioni, dati e previsioni**	- Rappresentare relazioni e dati, per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.	- Misure di grandezza: tempo, lunghezza, massa e capacità. - Misurazione e rappresentazione in scala. - Indagine statistica. - Progettazione, interpretazione dati e loro rappresentazione grafica: istogramma, aerogramma e ideogramma. - Moda, media e mediana.
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, giustificando il procedimento seguito	**Risoluzione di problemi**	- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, anche con più operazioni, giustificando il procedimento seguito	- Soluzione di un problema con rappresentazione grafica e numerica. - Valutazione delle probabilità.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

MATEMATICA

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Classe V Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	**Numeri**	- Operare con i numeri naturali e decimali, le frazioni e le percentuali anche per descrivere situazioni quotidiane - Utilizzare tecniche del calcolo mentale con numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali e verbalizzare le procedure.	- Lettura, scrittura e confronto di numeri naturali, e decimali oltre il milione avendo consapevolezza della notazione posizionale - Numeri primi, composti e relativi - Le quattro operazioni e le loro proprietà - Criteri di divisibilità - Le espressioni aritmetiche - Potenze di un numero - Discriminazione di frazioni e loro operatività - Equivalenze con le diverse misure di grandezza - Misure di valore: spesa, ricavo, guadagno e perdita, percentuale, sconto e interesse - Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo.
- Rappresentare, confrontare e descrivere le principali figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali. - Riconoscere le linee geometriche fondamentali. - Identificare elementi di simmetria in oggetti e figure	**Spazio e Figure**	- Classificare, riprodurre figure geometriche e costruire modelli materiali nello spazio e nel piano, utilizzando gli strumenti opportuni - Determinare il perimetro e l'area delle figure geometriche, utilizzando le formule più comuni.	- Problemi geometrici con calcolo di perimetro e area, formule dirette e inverse - I solidi geometrici: caratteristiche e calcolo del loro volume - Riproduzione di una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a

			quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). - Misurazione e rappresentazione in scala.
- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	**Relazioni, dati e previsioni**	- Rappresentare relazioni e dati, per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime..	- Indagine statistica. - Progettazione, interpretazione dati e loro rappresentazione grafica: istogramma, aerogramma ed ideogramma. - Moda, media e mediana. - Valutazione delle probabilità.
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, giustificando il procedimento seguito	**Risoluzione di problemi**	- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, anche utilizzando frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, giustificando il procedimento seguito.	- Soluzione di un problema con rappresentazione grafica e numerica - Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
MATEMATICA			
Classe I Scuola secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento	**Numeri**	• Individuare proprietà e caratteristiche degli insiemi • Rappresentare gli insiemi e operare con essi • Conoscere e saper applicare le regole del sistema di numerazione decimale	• Insiemi ed elementi; rappresentazione di un insieme; operazioni con gli insiemi • Concetto di numero; sistema di numerazione decimale; numeri decimali;

a contesti reali		• Saper leggere e scrivere in forma polinomiale i numeri in base 10 • Rappresentare i numeri naturali e decimali su una retta orientata Confrontare i numeri nei diversi insiemi numerici (N e Qa) • Eseguire le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione, elevamento a potenza in N e in Qa, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno, a seconda della situazione e degli obiettivi • Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto • Eseguire mentalmente semplici calcoli, utilizzando le proprietà per semplificare le operazioni • Applicare regole e procedure di calcolo per risolvere espressioni in N e in Qa, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni • Risolvere problemi applicando metodi diversi: metodo tradizionale, metodo delle espressioni, metodo grafico, metodo *top down* e *bottom up* • Apprendere il concetto, la terminologia ed il calcolo dell'elevamento a potenza • Conoscere le proprietà delle potenze e saperle applicare • Acquisire il concetto di ordine di grandezza e saperlo applicare • Individuare multipli e divisori di un numero • Acquisire il concetto di divisibilità e sapere applicare i criteri di divisibilità	rappresentazione dei numeri naturali e decimali sulla retta • Operazioni e loro proprietà • Espressioni numeriche • Fasi risolutive di un problema • Potenze e loro proprietà • Le potenze di 10 e l'ordine di grandezza • Espressioni con le potenze • Multipli e divisori • Criteri di divisibilità • Scomposizione in fattori primi • M.C.D. e m.c.m. • Frazioni e insieme Qa • Operazioni con le frazioni

		• Apprendere la tecnica di scomposizione di un numero in fattori primi e saperla applicare • Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete	
• Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali	**Spazio e Figure**	• Saper operare con le principali misure del s.m.d. • Essere in grado di scegliere l'unità di misura più adatta in situazioni diverse e di valutare la precisione di una misurazione • Conoscere gli enti geometrici fondamentali, le loro proprietà e la loro rappresentazione grafica • Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (squadra, riga, goniometro, compasso, software di geometria) • Confrontare segmenti e operare con essi, anche nella risoluzione di problemi • Confrontare angoli ed essere in grado di operare con essi, anche per risolvere problemi • Saper riconoscere e costruire rette perpendicolari e parallele • Definire e costruire la proiezione di un punto e di un segmento su una retta • Conoscere la terminologia e le caratteristiche degli angoli formati da due rette tagliate da una trasversale • Rappresentare punti, rette, segmenti, angoli e figure sul piano cartesiano • Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari) • Possedere i termini e i simboli specifici e saperli utilizzare • Riconoscere figure piane congruenti e isoperimetriche	• Grandezze e misure. Sistema internazionale di misura (S.I.) • Enti geometrici fondamentali e significato dei termini: assioma, teorema, definizione • Piano cartesiano: costruzione geometrica e coppie ordinate di punti • Segmenti: confronto, operazioni di addizione e sottrazione, multipli e sottomultipli • Problemi con le misure dei segmenti • Angoli e loro classificazione in relazione all'ampiezza • Angoli consecutivi, adiacenti, opposti al vertice • Confronto di due angoli • Riduzione in forma normale e operazioni con le misure angolari • Angoli complementari, supplementari ed esplementari • Problemi con le misure angolari • Rette perpendicolari e rette parallele • Distanza e proiezioni; asse di un segmento • Poligoni e loro proprietà • Triangoli: relazioni, proprietà e

		• Risolvere problemi utilizzando diversi metodi risolutivi	classificazione • Punti notevoli dei triangoli • Criteri di congruenza • Quadrilateri: relazioni, proprietà e classificazione
• Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	**Relazioni e funzioni**	• Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà • Conoscere il concetto di insieme • Conoscere l'intersezione e l'unione di più insiemi • Riconosce i dati e le incognite di un problema • Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e proprietà degli enti geometrici e dei poligoni	• Operazioni con gli insiemi • Comprensione e analisi del testo di un problema • Traduzione del testo di un problema in linguaggio matematico • Individuazione di strategie risolutive di un problema e saperlo rappresentare graficamente
• Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	**Dati e Previsioni**	• Raccogliere dati e rappresentarli mediante tabelle • Conoscere le modalità di costruzione di alcuni tipi di grafico e saperle applicare • Saper leggere e analizzare i grafici	• Tabelle e grafici: raccogliere o analizzare dati in tabella e rappresentarli graficamente mediante ideogrammi, ortogrammi, istogrammi, areogrammi e diagrammi cartesiani • Concetto di moda

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
MATEMATICA			
Classe II Scuola secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**

• Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	**Numeri**	• Riconoscere le frazioni decimali e ordinarie • Individuare quale tipo di numero decimale può essere generato da una frazione irriducibile • Acquisire i termini e i simboli relativi ai numeri decimali illimitati periodici • Saper determinare la frazione generatrice di un numero decimale • Essere in grado di risolvere espressioni con i numeri decimali • Apprendere il concetto di approssimazione e saperlo applicare • Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato • Riconoscere se un numero è un quadrato o cubo perfetto • Apprendere tecniche diverse per il calcolo della radice quadrata, esatta ed approssimata, compreso l'uso ragionato delle tavole numeriche • Conoscere e sapere applicare le proprietà della radice quadrata • Acquisire il concetto di numero irrazionale e riflettere sui numeri Reali assoluti (Ra) • Apprendere il concetto di rapporto tra numeri e tra grandezze e saper applicare tali conoscenze per risolvere problemi • Acquisire il concetto di proporzione e saper applicare le proprietà, anche per la risoluzione di problemi • Essere in grado di calcolare il termine incognito di una proporzione o di una catena di rapporti al fine di risolvere situazioni problematiche • Acquisire il concetto di funzione empirica e di funzione matematica e saperle rappresentare graficamente	• Frazioni e numeri decimali limitati e illimitati (periodici semplici e misti) • Frazioni generatrici • Operazioni ed espressioni con i numeri decimali nell'insieme Qa • Troncamento e arrotondamento • Estrazione di radice • Proprietà delle radici quadrate • Uso delle tavole numeriche • Algoritmo della radice quadrata • Numeri irrazionali assoluti (Ia) • Espressioni con le radici quadrate e con i numeri irrazionali • Rapporto tra due numeri e tra due grandezze • Riduzione e ingrandimento in scala • Proporzioni e loro proprietà • Calcolo del termine incognito di una proporzione e catene di rapporti • Grandezze costanti e variabili • Funzioni empiriche e matematiche • Grandezze direttamente e inversamente proporzionali e loro rappresentazioni grafiche • Percentuale, interesse, sconto • Tecniche risolutive di problemi che utilizzano frazioni, proporzioni e

		• Riconoscere e saper applicare le funzioni di proporzionalità diretta e inversa, anche per risolvere problemi del tre semplice e di ripartizione • Saper calcolare la percentuale, l'interesse e lo sconto utilizzando strategie diverse • Saper risolvere problemi con le percentuali, l'interesse e lo sconto • Saper associare le percentuali a rappresentazioni grafiche e viceversa	percentuali
• Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali	**Spazio e Figure**	• Apprendere il concetto di equivalenza e conoscere le relative proprietà • Riconoscere figure piane congruenti, isoperimetriche ed equivalenti • Conoscere le formule, dirette e inverse, relative al calcolo dell'area dei triangoli e dei quadrilateri ed essere in grado di utilizzare tali formule per la risoluzione di problemi • Saper determinare l'area delle figure scomponendole in figure elementari • Stimare, per eccesso o per difetto, l'area di una figura delimitata da linee curve • Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri	• Equivalenza e area dei poligoni • Congruenza ed equivalenza; isoperimetria ed equivalenza • Area dei poligoni • Teorema di Pitagora e sue applicazioni alle figure piane • Similitudine e teoremi di Euclide • Tecniche risolutive di un problema che utilizzano formule geometriche • Il piano cartesiano

• Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	**Relazioni e funzioni**	• Riconoscere relazioni significative in Qa: essere uguale a, essere multiplo o divisore di, essere maggiore o minore di) • Rappresentare relazioni e funzioni attraverso tabelle e grafici	• Funzioni empiriche e matematiche • Proporzionalità diretta e inversa • Percentuali
• Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	**Dati e Previsioni**	• Comprendere che cos'è la statistica e quali sono i suoi campi di applicazione • Conoscere le fasi di un'indagine statistica e saperle applicare • Essere in grado di elaborare i dati calcolando la frequenza, la moda, la mediana e la media aritmetica • Saper individuare e/o utilizzare le rappresentazioni grafiche più idonee: ortogramma, istogramma, ideogramma, areogramma e diagramma cartesiano	• Indagine statistica e scelta del campione • Fasi di un'indagine statistica • Raccolta e trascrizione dei dati in tabelle a doppia entrata • Elaborazione dei dati qualitativi e quantitativi (frequenze, moda, mediana e media aritmetica) • Rappresentazione dei dati

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
MATEMATICA			
Classe III Scuola secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	**Numeri**	• Applicare le conoscenze agli insiemi Z, Q, I ed R • Saper confrontare e rappresentare su una retta i numeri relativi • Saper risolvere le quattro operazioni e l'elevamento a potenza, sia con esponente positivo che negativo, con i	• I numeri relativi • Operazioni con i numeri relativi • Il calcolo letterale: monomi e polinomi • Equazioni di 1° grado e cenni di equazioni di 2° grado

		numeri relativi • Estendere le proprie conoscenze sull'operazione di estrazione di radice dei numeri relativi • Essere in grado di risolvere le espressioni algebriche • Saper calcolare il valore numerico di un'espressione letterale per determinati valori assegnati alle lettere • Essere in grado di operare con i monomi e con i polinomi • Riconoscere i principali prodotti notevoli e risolverli • Risolvere un'equazione di primo grado a un'incognita • Riconoscere le equazioni determinate, indeterminate, impossibili • Risolvere problemi mediante equazioni di primo grado a un'incognita	• Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di primo grado
• Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali	**Spazio e Figure**	• Essere in grado di definire e rappresentare la circonferenza, il cerchio e le loro parti • Riconoscere le posizioni reciproche di una retta e una circonferenza e di due circonferenze • Apprendere i concetti di angolo al centro e angolo alla circonferenza e conoscere le loro proprietà • Acquisire i concetti di poligono inscritto, di poligono circoscritto e di poligono regolare • Apprendere il significato di p-greco • Conoscere le formule per il calcolo della lunghezza di una circonferenza e di un arco e saperle applicare per la risoluzione di problemi • Saper calcolare l'area di un poligono circoscritto e di un poligono regolare • Apprendere le formule per il calcolo dell'area di un cerchio, di un settore circolare, di un segmento circolare e di una corona circolare e saperle applicare per la risoluzione di	• Circonferenza e cerchio • Corde, archi e loro proprietà • Circonferenze e rette nel piano • Posizione reciproca di due circonferenze • Angoli al centro e alla circonferenza • Parti del cerchio • Poligoni inscritti e circoscritti ad una circonferenza • Poligoni regolari • Misura della lunghezza di una circonferenza e di un arco • Area di un poligono circoscritto e di un poligono regolare • Area del cerchio, del settore circolare, del segmento circolare e della corona circolare • Geometria solida: elementi fondamentali

		problemi • Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano • Apprendere le proprietà caratteristiche dei poliedri e dei solidi di rotazione • Conosce le formule relative al calcolo dell'area e del volume dei poliedri e dei solidi di rotazione ed essere in grado di utilizzarle per la risoluzione di problemi	• Poliedri regolari • Poliedri non regolari: prisma, parallelepipedo, cubo • Piramide • Solidi di rotazione: cilindro, cono e sfera • Calcolo della superficie laterale e della superficie totale dei solidi • Calcolo del volume dei solidi
• Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	**Relazioni e funzioni**	• Acquisire i concetti di geometria analitica e il metodo delle coordinate • Essere in grado di rappresentare sul piano cartesiano un poligono e di calcolarne il perimetro e l'area • Conoscere le funzioni del tipo y=kx, y =k/x, y=a, x=b e saperle rappresentare sul piano cartesiano • Estendere l'uso delle funzioni e dei diagrammi a problemi di proporzionalità diretta, inversa e relativi a fatti sperimentali	• Il piano cartesiano e la geometria analitica • Proporzionalità e diagrammi: applicazioni a fenomeni di fisica (moto rettilineo uniforme, la leva, moto uniformemente accelerato)
• Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	**Dati e Previsioni**	• Conoscere il concetto di frequenza e saper calcolare la frequenza relativa e percentuale • Saper individuare la moda di un'indagine statistica sia qualitativa sia quantitativa • Saper calcolare la mediana e la media aritmetica/ponderata e spiegarne il significato • In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari e calcolare la probabilità che essi si verifichino • Raccogliere dati statistici e costruire tabelle di di frequenza e grafici	• Statistica e probabilità: frequenza assoluta, relativa e percentuale; classi di frequenza; frequenza cumulata • Rappresentazione dei dati in istogrammi di frequenza • Probabilità di un evento casuale • Principio della probabilità totale ed eventi compatibili ed incompatibili

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria				
Livelli di padronanza: MATEMATICA				
1	**2**	**3 (Traguardi per la fine della scuola primaria)**	**4**	**5 (Traguardi per la fine del primo ciclo)**
- Numera in senso progressivo e regressivo. - Utilizza i principali quantificatori. - Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio. - Padroneggia le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto/basso; destra/sinistra; sopra/ sotto, ecc. - Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. - Conosce le principali figure geometriche piane. - Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o più attributi. - Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali - Risolve problemi semplici, con	- Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. - Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. - Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzandole tabelline. - Opera con i numeri naturali e le frazioni. - Esegue percorsi anche su istruzione di altri. - Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio. - Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. - Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.	- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in	- Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza i numeri relativi, le potenze e le proprietà delle operazioni, con algoritmi anche approssimati in semplici contesti. - Opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali e le rappresenta nel piano utilizzando in autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni; padroneggia il calcolo di perimetri e superfici. - Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità. - Utilizza in modo pertinente alla situazione gli strumenti di misura convenzionali, stima misure lineari e di capacità con buona approssimazione; stima misure di superficie utilizzando il calcolo approssimato. - Interpreta fenomeni della vita	- Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. - Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. - Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

tutti i dati noti ed espliciti, con ausilio di oggetti o disegni.	- Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali. - Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto.	tabelle e grafici. - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha	reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo. - Sa ricavare: frequenza, percentuale, media, moda e mediana dai fenomeni analizzati. - Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui. - Sa spiegare il procedimento segui to e le strategie adottate. - Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici appresi per spiegare fenomeni e risolvere problemi concreti	- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

		imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.		

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
SCIENZE			
Classe I Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. - Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. - Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	**Esplorare e Descrivere Oggetti e Materiali**	- Osservare gli oggetti dell'ambiente circostante. - Classificare oggetti secondo una o più categorie. - Descrivere le caratteristiche di un oggetto. - Scoprire la proprietà in base alla quale è stata fatta una seriazione. - Costruire semplici oggetti.	- Discriminazione e classificazione di Viventi e non viventi. - Proprietà degli oggetti e dei materiali: seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Osservazione dei momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando in classe semine in terrari e orti, ecc. - La variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni) - I cinque sensi: organi e funzioni
	Osservare e sperimentare sul campo	- Conoscere i cinque sensi. - Osservare ed esplorare fenomeni naturali con l'uso dei sensi. - Raccogliere dati con modalità diverse, confrontarli e interpretarli.	
	L'uomo, I viventi e L'ambiente	- Conoscere e indicare le differenze fra viventi e non viventi. - Cogliere le caratteristiche di alcuni esseri viventi. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione e salute, assumendo adeguati comportamenti. - Riconoscere alcuni elementi di un	

		ecosistema. - Individuare alcune relazioni esistenti fra animali, vegetali e ambiente in cui vivono (mare, lago, prato…). - Osservare, rilevare e riconoscere i principali fenomeni atmosferici.	

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
SCIENZE			
Classe II Scuola Primaria			
- Competenze specifiche	**- Nuclei tematici**	**- Obiettivi di apprendimento**	**- Contenuti**
- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. - Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. - Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	**Esplorare e Descrivere Oggetti e Materiali**	- Esplorare e descrivere oggetti e materiali attraverso il metodo scientifico sperimentale. - Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al	- Proprietà degli oggetti e dei materiali - Osservazione e descrizione di semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al calore - Osservazione dei momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando in classe semine in terrari e orti, ecc - Gli stati della materia - Il ciclo dell'acqua

		calore.	
	Osservare e sperimentare sul campo	- Osservare e sperimentare sul campo le caratteristiche dei terreni, delle - acque e dell'aria; - Osservare e sperimentare sul campo le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione,…). - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, - le stagioni).	
	L'uomo, I viventi e L'ambiente	- Osservare e sperimentare sul campo: i momenti significativi nella vita di piante e animali. - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

SCIENZE			
Classe III Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. - Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. - Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	**Esplorare e Descrivere Oggetti e Materiali**	- Esplorare e descrivere oggetti e materiali attraverso il metodo scientifico sperimentale: - individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al calore.	- Il metodo scientifico - Gli esseri viventi e la loro classificazione - La materia e i suoi stati - Il ciclo dell'acqua - L'aria - Il suolo - I materiali - I vegetali - Gli animali - L'ecosistema e le catene alimentari
	Osservare e sperimentare sul campo	- Osservare e sperimentare sul campo: le caratteristiche dei terreni, delle acque e dell'aria; le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione ecc.). - Avere familiarità con la variabilità dei	

		fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, le stagioni).	
	L'uomo, I viventi e L'ambiente	- Osservare e sperimentare sul campo i momenti significativi nella vita di piante e animali. - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - L'uomo, i viventi e l'ambiente: riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
SCIENZE			
Classe IV Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e	**Esplorare e Descrivere Oggetti e Materiali**	- Individuare alcuni concetti scientifici con esperienze concrete (dimensioni spaziali, peso, pressione e temperatura).	- Il metodo scientifico sperimentale - Gli esseri viventi e la loro classificazione

verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. - Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. - Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.		- Individuare le proprietà di alcuni materiali. - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.	- I vegetali: la cellula vegetale, la fotosintesi, piante semplici e complesse - Gli animali: la cellula animale, vertebrati e invertebrati, le funzioni principali - Le catene e le reti alimentari - La materia e i suoi stati - L'acqua - L'aria - Il suolo
	Osservare e sperimentare sul campo	- Conoscere la struttura del suolo. - Conoscere la composizione del sottosuolo. - Conoscere gli elementi di composizione del pianeta.	
	L'uomo, I viventi e L'ambiente	- Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forma di vita. - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale. - Conoscere la catena alimentare. - Conoscere i diversi tipi di ecosistema.	

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
SCIENZE			
Classe V Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e	**Esplorare e Descrivere Oggetti e Materiali**	- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, temperatura,	- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti fisici quali: peso, peso specifico, forza movimento, pressione, temperatura,

verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. - Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. - Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.		calore, ecc. - Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura. - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.	calore, ecc. - L'energia si trasforma in forza: vari tipi di forze e loro caratteristiche. - Le fonti di energia: rinnovabili e non rinnovabili. - Il Sistema solare: Sole, stelle, pianeti e loro caratteristiche. - I movimenti dei corpi celesti. - La cellula umana e la sua struttura. - Il corpo umano: struttura e funzioni dei vari apparati e sistemi
	Osservare e sperimentare sul campo	- 1Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Conoscere la struttura del suolo; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	
	L'uomo, I viventi e L'ambiente	- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
SCIENZE			
Classe I Scuola secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**

• Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. • Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	**Fisica e Chimica**	• Comprendere l'importanza del metodo scientifico per spiegare fatti e fenomeni • Utilizzare in modo opportuno strumenti e unità di misura • Utilizzare le rappresentazioni grafiche grafiche per comunicare i risultati di una ricerca • Conoscere e comprendere la struttura della materia e le sue proprietà • Conoscere la differenza tra atomo e molecola • Conoscere gli stati di aggregazione della materia • Imparare a misurare il peso e il volume di un corpo • Comprendere la differenza tra i concetti di massa e peso, di densità e peso specifico, di calore e temperatura • Realizzare semplici esperienze quali la capillarità, i vasi comunicanti, l'elasticità, la viscosità, la dilatazione termica, il riscaldamento dell'acqua, la fusione del ghiaccio • Individuare fenomeni di dilatazione termica nella realtà • Individuare le modalità di trasmissione del calore • Distinguere le sostanze dal relativo calore specifico • Individuare i passaggi di stato	• **Il metodo scientifico**: il concetto di scienza e le fasi del metodo sperimentale; la misura e la rappresentare dati; gli strumenti e le unità di misura; il Sistema Internazionale di misura • **La materia e le sue proprietà**: il significato di materia, sostanze e corpi; le proprietà dei corpi; massa, peso e relativi strumenti di misura; densità e peso specifico; la teoria atomica della materia; gli stati di aggregazione della materia e le loro caratteristiche • **La temperatura e il calore**: la temperatura, il calore e i loro sistemi di misurazione; la dilatazione termica e la trasmissione del calore; il concetto di calore specifico; i passaggi di stato e le loro caratteristiche • **L'idrosfera**: l'acqua e le sue proprietà; il ciclo dell'acqua; le acque dei mari e degli oceani; le acque continentali • **L'atmosfera**: la composizione e le proprietà dell'aria; l'atmosfera terrestre; la temperatura dell'aria e l'effetto serra; l'umidità atmosferica; la pressione atmosferica il tempo atmosferico e il clima • **La litosfera**: la composizione e le proprietà del suolo; fasi della

		comprendendo cause e modalità	pedogenesi; il suolo e la vita - **Il fenomeno della vita**: le caratteristiche degli esseri viventi; la struttura e i componenti della cellula; le cellule procariote ed eucariote; la riproduzione cellulare; la classificazione dei viventi - **I microrganismi e i funghi**: gli organismi procarioti (batteri); i protisti; i virus; i funghi - **Il regno delle piante**: le caratteristiche, la classificazione e l'evoluzione delle piante; le piante terrestri più semplici (briofite e pteridofite); struttura e funzione di radice, fusto e foglia; la fotosintesi clorofilliana e la respirazione; le piante con semi; la riproduzione delle piante con fiori e frutti - **Il regno degli animali:** le principali strutture di rivestimento, sostegno, circolazione e respirazione degli animali; le modalità e le tipologie di alimentazione nel mondo animale; le diverse modalità di riproduzione degli animali
	Il sistema Terra	• Conoscere la distribuzione delle acque sulla superficie terrestre • Comprendere l'importanza dell'acqua e dell'aria per i viventi • Conoscere il ciclo dell'acqua • Comprendere che l'aria è materia e conoscere i principali componenti dell'aria e le loro proprietà • Conoscere le caratteristiche del suolo e comprendere che il suolo è una risorsa naturale, fondamentale per la vita sulla Terra	
	Biologia	• Saper individuare i caratteri che distinguono un vivente da un non vivente • Saper distinguere gli organismi autotrofi dagli eterotrofi • Saper descrivere l'organizzazione della cellula • Saper elencare gli organuli cellulari e spiegare le rispettive funzioni • Riconoscere analogie e differenze nella struttura della cellula animale e vegetale a partire da semplici modelli • Osservare al microscopio cellule procariotiche ed eucariotiche e cellule	

		animali e vegetali • Conoscere le modalità di riproduzione delle cellule • Saper costruire un modello di cellula eucariote e procariote • Spiegare il significato e l'importanza di una classificazione e fare esempi pratici • Riconoscere ciò che caratterizza le categorie sistematiche e gli organismi appartenenti a una stessa specie • Conoscere il significato di specie e l'utilizzo della nomenclatura binomia latina • Individuare i caratteri chiave della classificazione dei viventi nei tre domini e nei quattro regni degli eucarioti • Distinguere batteri e cianobatteri individuandone le caratteristiche • Distinguere gli organismi appartenenti al regno dei protisti e dei funghi • Correlare le conseguenze che i virus possono avere per la salute dell'uomo e degli animali • Individuare la struttura di un fungo attraverso l'analisi di un'immagine • Spiegare e documentare l'importanza del ruolo dei batteri e dei funghi come decompositori	

		• Identificare i criteri per classificare i diversi tipi di piante • Conoscere la struttura e le funzioni vitali di un vegetale e i fenomeni fisici e chimici che le regolano • Imparare a distinguere i diversi adattamenti di radice, fusto e foglie in relazione all'ambiente • Riconoscere le piante più comuni in base a semi, radici, foglie, fiori e frutti • Conoscere le diverse modalità di trasporto del polline • Comprendere le relazioni esistenti tra fiore, frutto, seme • Imparare a riconoscere i principali tipi di frutto • Descrivere e riconoscere le principali caratteristiche degli animali • Distinguere tra animali invertebrati e animali vertebrati • Elencare i principali gruppi di invertebrati e le loro caratteristiche • Elencare i principali gruppi di vertebrati e le loro caratteristiche • Capire le differenze e distinguere tra animali ovipari, ovovivipari e vivipari • Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando ad	

		esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).	

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
SCIENZE			
Classe II Scuola secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. • Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	**Fisica e Chimica**	• Conoscere la struttura dell'atomo e quella dei principali isotopi • Saper costruire un modello dell'atomo che ne descriva i componenti e ne evidenzi la distribuzione elettronica • Comprendere la differenza tra elemento e composto e saper interpretare le formule chimiche • Imparare a interpretare la tavola periodica degli elementi • Conoscere le caratteristiche dei legami chimici e descrivere la formazioni di ioni a partire da atomi • Comprendere la differenza tra fenomeni fisici e chimici • Sperimentare semplici reazioni chimiche • Leggere e saper bilanciare semplici reazioni chimiche • Comprendere la differenza tra miscugli eterogenei, miscugli omogenei (soluzioni) e composti • Realizzare semplici esperienze sui miscugli e sulla solubilità • Conoscere quali composti sono classificati come inorganici o come organici	• **Le basi della chimica**: la struttura e dell'atomo; gli isotopi; la tavola periodica; i legami tra gli atomi; le reazioni chimiche e la legge della conservazione delle masse; i miscugli; i principali composti inorganici (ossidi e idrossidi, anidridi e acidi, sali); soluzioni acide, basiche e neutre; la scala del pH; i principali composti organici • **Il moto, le forze e l'equilibrio**: elementi caratteristici del moto; velocità e accelerazione; vari tipi di moto e loro rappresentazione grafica; caratteristiche e misura delle forze; composizione di

		• Riconoscere l'acidità di una soluzione attraverso l'uso di indicatori • Conoscere le principali proprietà delle biomolecole • Riconoscere corpi in moto e i corpi in quiete secondo un sistema di riferimento • Individuare gli elementi che caratterizzano il moto • Comprendere i concetti di velocità e di accelerazione • Definire i vari tipi di moto e indagare le corrispondenti leggi orarie • Interpretare e disegnare grafici spazio-tempo • Imparare a risolvere problemi sul moto dei corpi applicando le formule relative alla velocità e all'accelerazione • Comprendere il significato di forza e saperne individuare le caratteristiche • Risolvere semplici problemi di composizione di forze • Conoscere i principi della dinamica e i loro effetti • Conoscere il significato di equilibrio stabile, instabile e indifferente • Riconoscere i vari tipi di leve e comprenderne il funzionamento • Ricavare sperimentalmente la legge di equilibrio di una leva • Comprendere il concetto di pressione idrostatica e pressione atmosferica • Conoscere e comprendere il principio di Archimede • Saper misurare la spinta idrostatica	forze; principi della dinamica; equilibrio di un corpo appoggiato e sospeso; leve; pressione; galleggiamento e principio di Archimede • **Minerali e rocce**: classificazione e proprietà dei minerali; origine e classificazione delle rocce • **L'ecologia**: popolazione, comunità biologica, biotopo, ecosistema; relazioni tra gli organismi; catene e reti alimentari • **Anatomia del corpo umano**: la pelle e l'apparato tegumentario; il movimento e l'apparato locomotore; l'alimentazione e l'apparato digerente; la respirazione e l'apparato respiratorio; il sangue e l'apparato respiratorio; l'escrezione e l'apparato escretore

	Astronomia e Scienze della Terra	• Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine • Riconoscere un ecosistema e i fattori che lo hanno determinato • Distinguere la componente abiotica e quella biotica • Descrivere le diverse relazioni fra i viventi • Costruire reti e catene alimentari • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.	
	Biologia	• Conoscere l'anatomia e la fisiologia del corpo umano • Comprendere le relazioni tra i vari apparati e sistemi • Conoscere le più diffuse malattie degli apparati e le più elementari norme per prevenirle • Assumere comportamenti adeguati a salvaguardia degli apparati e dei sistemi	

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
SCIENZE			
Classe III Scuola secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	**Fisica e Chimica**	• Conoscere il significato di lavoro, potenza ed energia e saper individuare situazioni in cui si compie lavoro • Rappresentare con grafici e disegni il concetto di lavoro • Conoscere le caratteristiche dell'energia	• **Lavoro ed energia**: lavoro e potenza; forme di energia e principio di conservazione dell'energia; energia e calore; fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili; il risparmio energetico a livello globale e casalingo • **Elettricità e magnetismo**: cariche elettriche ed

• Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.		cinetica, potenziale e meccanica • Saper enunciare il principio di conservazione dell'energia meccanica e creare una schematizzazione che lo illustri • Saper enunciare le leggi della termodinamica e spiegare il principio di funzionamento di una macchina termica • Saper riconoscere e classificare le varie fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili • Argomentare i primi tre traguardi dell'obiettivo 7 dell'Agenda 2030 • Comprendere il significato di carica elettrica posseduta dalle particelle presenti all'interno degli atomi • Saper come elettrizzare un corpo • Interpretare i diversi fenomeni di elettrizzazione • Distinguere tra conduttori e isolanti • Conoscere il significato di corrente, intensità, tensione e resistenza elettrica • Essere in grado di risolvere problemi con le grandezze elettriche • Costruire un circuito elettrico e descrivere le leggi di Ohm • Conoscere gli effetti termici e magnetici della corrente elettrica • Individuare e spiegare le proprietà e le caratteristiche di un magnete • Documentare, attraverso esempi tratti dalla vita quotidiana, la magnetizzazione	elettrizzazione; conduttori ed isolanti; corrente elettrica; grandezze elettriche e loro unità di misura; circuiti elettrici in serie e in parallelo; leggi di Ohm; effetti della corrente elettrica; magnetismo; proprietà e caratteristiche dei magneti; bussola e campo magnetico terrestre; elettromagnetismo • **Onde, suono e luce**: onde meccaniche e loro caratteristiche; onde sonore e loro caratteristiche; onde luminose e loro caratteristiche; leggi della riflessione e della rifrazione della luce; spettro elettromagnetico • **Vulcani e terremoti**: struttura e classificazione dei vulcani; tipi di eruzioni vulcaniche; origine e classificazione dei terremoti; onde sismiche e loro caratteristiche di propagazione; registrazione delle onde sismiche; intensità e magnitudo dei terremoti; rischio sismico e vulcanico in Italia • **Dinamica ed evoluzione della Terra**: struttura interna della Terra; teoria della deriva dei continenti; teoria della tettonica a placche; movimenti delle placche e loro conseguenze • **Il pianeta Terra e la Luna**: forma e dimensioni della Terra; moti della Terra e loro conseguenze; alternarsi delle stagioni; misura del tempo; origine e caratteristiche della Luna; movimenti della luna e fasi lunari; eclissi e maree • Il **sistema solare e l'Universo**: dimensioni e origine del Sistema solare; pianeti, asteroidi e

		temporanea e permanente • Riconoscere il fenomeno del magnetismo terrestre e le sue influenze • Spiegare il funzionamento di un'elettrocalamita • Saper rappresentare un'onda meccanica evidenziandone le principali caratteristiche • Saper disegnare il grafico di un'onda con una data ampiezza e periodo • Applicare formule per calcolare la frequenza e la velocità di propagazione di un'onda • Spiegare l'origine e la propagazione di un'onda sonora • Conoscere il significato dei termini intensità, altezza e timbro di un suono • Distinguere fra sorgenti di luce e corpi illuminati • Classificare i corpi in funzione delle proprietà ottiche • Osservare e indagare i fenomeni della riflessione e rifrazione della luce • Rappresentare con immagini e disegni lo spettro elettromagnetico	loro caratteristiche chimico-fisiche; leggi di Keplero e di Newton; meteoriti, meteore e comete; struttura interna del Sole e reazioni di fusione nucleare; stelle e galassie; ciclo vitale delle stelle; origine ed evoluzione dell'Universo • **I sistemi di controllo**: struttura e funzioni del neurone; impulso nervoso, sinapsi e neurotrasmettitori; sistema nervoso centrale; l'arco riflesso; sistema nervoso periferico volontario e autonomo; recettori sensoriali e organi di senso; sistema endocrino • **La riproduzione e lo sviluppo**: pubertà e caratteri sessuali secondari; cellule sessuali e cellule somatiche; apparato riproduttore maschile e femminile; ciclo ovarico e ciclo mestruale; gravidanza e parto; malattie sessualmente trasmissibili • **La genetica e i caratteri ereditari**: mitosi e meiosi; esperimenti e leggi di Mendel; cromosomi e geni; alleli dominanti e recessivi; individui omozigoti ed eterozigoti; genotipo e fenotipo; struttura e funzioni del DNA; ereditarietà nell'Uomo e malattie ereditarie

	Astronomia e Scienze della Terra	• Conoscere le diverse parti di un vulcano • Descrivere i differenti tipi di vulcani e saperli mettere in relazione con la composizione del magma e i diversi tipi di eruzioni • Documentarsi circa i principali vulcani italiani, ponendo attenzione alle zone di maggior rischio vulcanico • Saper definire un terremoto e distinguere tra ipocentro ed epicentro • Conoscere l'origine e le caratteristiche delle onde sismiche • Conoscere il significato di intensità e magnitudo di un sisma • Descrivere un sisma attraverso l'utilizzo e l'interpretazione di sismogrammi • Documentarsi sul piano di evacuazione della propria scuola • Conoscere la struttura della Terra e la composizione dei diversi gusci rocciosi • Conoscere i pilastri fondamentali della teoria di Wegener e creare un modello con carte geografiche e disegni che ne illustri le prove • Conoscere la teoria della tettonica a placche illustrando i vari tipi di margini • Creare un modello che descriva i moti convettivi della Terra, evidenziando in particolar modo quelli responsabili del movimento delle placche • Conoscere la forma e le dimensioni della Terra • Conoscere e descrivere i moti della Terra da	

		cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni • Rappresentare, utilizzando disegni, la correlazione tra moto di rivoluzione e stagioni • Correlare stagioni e ore di luce • Saper realizzare un semplice orologio solare • Osservare modelli tridimensionali del sistema Terra-Luna e spiegare i meccanismi delle fasi lunari e delle eclissi di Sole e di Luna • Saper come si originano le maree • Indicare come ha avuto origine il Sistema solare e saper creare uno schema per rappresentare la sua origine • Descrivere le principali caratteristiche dei pianeti del Sistema solare • Distinguere i pianeti rocciosi da quelli gassosi e ordinare i pianeti in base alla loro distanza dal Sole • Spiegare, utilizzando disegni, le leggi di Keplero e le loro conseguenze • Saper enunciare la legge di gravitazione universale • Distinguere tra loro i differenti corpi celesti del Sistema solare • Spiegare la struttura interna del Sole usando disegni e immagini • Definire le stelle e conoscerne le principali caratteristiche • Associare i colori delle stelle alla temperatura della loro superficie	

		• Descrivere, attraverso mappe o schemi, le varie fasi dell'evoluzione delle stelle • Classificare le galassie utilizzando rappresentazioni e schemi • Eseguire semplici esperienze sull'espansione dell'Universo e saper enunciare le teorie del Big Bang e del Big Crunch	
	Biologia	• Distinguere tra stimolo e risposta • Conoscere la struttura, le caratteristiche e la funzione dei neuroni • Descrivere e saper schematizzare il meccanismo di trasmissione dell'impulso nervoso e la sinapsi • Conoscere anatomia e fisiologia del sistema nervoso centrale • Sa schematizzare e descrivere un arco riflesso • Conoscere anatomia e fisiologia del sistema nervoso periferico • Conoscere i principali recettori sensoriali e saperli classificare sulla base degli stimoli a cui rispondono • Individuare il funzionamento degli organi di senso • Conoscere anatomia e fisiologia del sistema endocrino • Conoscere le caratteristiche della pubertà • Conoscere la differenza tra cellule sessuali e somatiche • Conoscere la struttura e le funzioni dell'apparato maschile e femminile	

		• - Rappresentare attraverso uno schema le fasi del ciclo ovarico • Saper schematizzare le fasi di sviluppo dell'embrione • Saper descrivere mitosi e meiosi • Conoscere il concetto di carattere ereditario • Saper enunciare le leggi di Mendel • Comprendere l'importanza della matematica nell'interpretazione dei risultati degli esperimenti di Mendel • Comprendere il significato del termine allele e riconoscere gli alleli dominanti dagli alleli recessivi • Conoscere la differenza tra individui omozigoti ed eterozigoti e tra genotipo e fenotipo • Illustrare attraverso modelli la struttura e l'unità di base del DNA • Conoscere le caratteristiche delle malattie ereditarie più comuni e saperle descrivere utilizzando tabelle a doppia entrata (quadrato di Punnett) • Saper risolvere esercizi di genetica probabilistica	

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria				
Livelli di padronanza: SCIENZE				
1	**2**	**3** **(Traguardi per la fine**	**4**	**5** **(Traguardi per la fine del**

		della scuola primaria)		primo ciclo)
- Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta. - Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio. - Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa. - Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola; sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume; sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa.	- Realizza semplici elaborati grafici, manuali, tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza, con la supervisione e le istruzioni dell'adulto. - Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento. - Sa descrivere tragitti brevi (casa scuola; casa-chiesa …) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente. - Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio) - Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.	- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando n linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	- Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di reperimento, organizzazione, recupero. - Sa esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali. - Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti.	- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza, dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"

Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093

codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005

email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it

www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI FUTURA

We prepare for Cambridge English Qualifications

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE

AGENZIA NAZIONALE ERASMUS+ INDIRE

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
TECNOLOGIA			
Classe I Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo Prevedere e Immaginare - Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie	**Prevedere e Immaginare**	- Iniziare a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto con materiale di facile reperibilità, seguendo le istruzioni date.	- Le varie fasi per la realizzazione di un manufatto: seguire istruzioni sulle procedure di realizzazione - Manufatti artigianali per occasioni particolari (Natale, Festa della mamma, ecc.)
	Intervenire e Trasformare	- Realizzare un oggetto con diversi materiali descrivendo la sequenza delle operazioni	

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
TECNOLOGIA			
Classe II Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.	**Prevedere e Immaginare**	- Iniziare a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	- Le varie fasi per la realizzazione di un manufatto: seguire e dare istruzioni sulle procedure di realizzazione
- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. - Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	**Intervenire e Trasformare**	- Realizzare un oggetto con diversi materiali descrivendo la sequenza delle operazioni - Utilizzare strumenti tecnologici di uso quotidiano descrivendo le funzioni utilizzate. - Applicare procedure di base per utilizzare il computer in situazioni	- Manufatti artigianali per occasioni particolari (Natale, Festa della mamma, ecc) - Il mouse, la tastiera, il tastierino numerico, la stampante; - Principali programmi di videoscrittura per scrivere semplici testi anche corredati da immagini - Utilizzo della rete internet per reperire

		significative.	immagini

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
TECNOLOGIA			
Classe III Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. - Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. - Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	**Prevedere e Immaginare**	- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	- Le varie fasi per la realizzazione di un manufatto: seguire e dare istruzioni ad altri sulle procedure di realizzazione
	Intervenire e Trasformare	- Realizzare un oggetto con diversi materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni - Utilizzare sul computer un comune programma di utilità	- Manufatti artigianali per occasioni particolari (Natale, Festa della mamma, ecc) - Modifiche, salvataggio e archiviazione dei file prodotti - Il coding: le sequenze algoritmiche - Utilizzo della rete internet per reperire immagini e informazioni

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
TECNOLOGIA			
Classe IV e V Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi	**Prevedere e Immaginare**	- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli	- Le varie fasi per la realizzazione di un manufatto: seguire e dare istruzioni ad

del processo. - Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. - Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.		strumenti e i materiali necessari, anche di riciclo	altri sulle procedure di realizzazione
	Intervenire e Trasformare	- Realizzare un oggetto con materiale di facile reperibilità descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni - Cercare, installare ed utilizzare sul computer un comune programma di utilità.	- Manufatti artigianali per occasioni particolari (Natale, Festa della mamma, ecc) - Selezione e utilizzo di semplici risorse digitali utili per l'apprendimento - Le caratteristiche e i pericoli dei nuovi strumenti di comunicazione. - Utilizzo di programmi di coding - Utilizzo della rete internet per reperire immagini e informazioni

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
TECNOLOGIA			
Classe I Scuola Secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Riconosce nell'ambiente circostante i materiali di uso comune, la loro origine, le proprietà principali e i processi di produzione. - Individua la struttura delle figure piane. - Rappresenta graficamente figure geometriche piane con l'uso di riga, squadre e compasso.	**Vedere, osservare e sperimentare**	- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà di vari materiali. - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni. - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di figure piane.	**Introduzione alla Tecnologia:** - risorse rinnovabili ed esauribili; - il ciclo dei materiali; - l'Agenda 2030. **Tecnologia dei materiali:** - I materiali e le loro proprietà (legno, carta,

- Riconosce i vantaggi e gli svantaggi dell'uso dei materiali e il loro impatto ambientale. - Manipola semplici materiali per progettare prodotti e modellini.	**Prevedere, immaginare e progettare**	- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche, come la gestione delle risorse naturali. - Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.	vetro…). **Disegno**: - gli strumenti del disegno tecnico; - costruzione degli elementi base del disegno: rette, segmenti, angoli, figure geometriche piane; - il S. I. di misura e gli strumenti di misurazione.
- Individua negli oggetti di uso comune il tipo di materiale e la lavorazione usata per ottenerli. - Costruisce semplici oggetti con materiali da riciclo.	**Intervenire, trasformare e produrre**	- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. - Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	
- Utilizza Internet per cercare informazioni necessarie per lo studio. - Produce semplici elaborati usando applicazioni specifiche.	**Informatica**	- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le loro potenzialità. - Utilizzare i più comuni dispositivi informatici (pc e tablet) per cercare, organizzare e gestire le informazioni di proprio interesse. - Creare elaborati digitali a fini espressivi (ad es. storie e giochi) usando applicazioni adatte.	**Informatica**: - motori di ricerca; - software per la realizzazione di elaborati digitali (testi, presentazioni); - programmi di coding (Scratch) per la realizzazione di semplici elaborati.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
TECNOLOGIA			
Classe II Scuola Secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**

- Riconosce nell'ambiente circostante i materiali di uso comune, la loro origine, le proprietà principali. - Conosce i principali processi di trasformazione delle risorse per la produzione edilizia e/o agroalimentare - Legge e trae informazioni dalle etichette alimentari. - Rappresenta in scala di riduzione e ingrandimento semplici disegni. - Realizza i principali solidi geometrici partendo dal loro sviluppo. - Esegue la proiezione ortogonale di semplici solidi.	**Vedere, osservare e sperimentare**	- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà dei vari materiali. - Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ed etichette alimentari ricavandone informazioni. - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico per la realizzazione di oggetti (sviluppo di solidi) e la loro rappresentazione (proiezioni ortogonali).	**Tecnologia dei materiali:** - i materiali e le loro proprietà (metalli, plastica, fibre tessili...). **Le tecnologie edilizie**: - le tipologie abitative; - le fasi di costruzione dell'edificio; - gli impianti dell'abitazione; - l'abitazione sostenibile. **Città e territorio**: - l'organizzazione dello spazio urbano; - la città sostenibile **Le tecnologie agroalimentari**: - Il settore primario per la produzione delle risorse alimentari; - il settore secondario per la trasformazione e conservazione dei prodotti alimentari; - l'etichetta alimentare. **Disegno**: - lo sviluppo dei
- Progetta semplici spazi abitativi in scala di riduzione. - Manipola semplici materiali per progettare prodotti e modellini.	**Prevedere, immaginare e progettare**	- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. - Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.	
- Realizza con materiali semplici, anche riciclati, modellini in scala degli spazi abitativi. - Realizza esperienze pratiche sulla lavorazione e cottura dei cibi.	**Intervenire, trasformare e produrre**	- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad es. preparazione e cottura degli alimenti). - Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi seguendo le regole del disegno tecnico anche avvalendosi di software specifici. - Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a	

		partire da esigenze e bisogni concreti.	principali solidi (solidi regolari, prismi e piramidi); - le proiezioni ortogonali di semplici solidi.
- Utilizza Internet per cercare informazioni necessarie per lo studio. - Produce semplici elaborati usando applicazioni specifiche. - Utilizza strumenti informatici per la realizzazione di modelli 2D/3D.	**Informatica**	- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le loro potenzialità. - Selezionare gli strumenti digitali più appropriati per creare elaborati. - Connettere dispositivi informatici tra di loro e con periferiche.	**Informatica**: - Software per la realizzazione di elaborati digitali (testi, mappe, presentazioni); - Software per la progettazione 2D/3D.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
TECNOLOGIA			
Classe III Scuola Secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Legge e trae informazioni dalle etichette energetiche di apparecchi e elettrodomestici di uso comune. - Distingue e sa utilizzare sistemi di rappresentazione tridimensionale in assonometria cavaliera, isometrica e monometrica. - Sperimenta le varie grandezze elettriche e la relazione tra le stesse con modellini o l'utilizzo di	**Vedere, osservare e sperimentare**	- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici, tabelle, etichette energetiche e infografiche ricavandone informazioni. - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti.	**Energia**: - fonti e forme di energia; - le centrali elettriche; - la corrente elettrica ed il circuito elementare, in serie e in parallelo; - il risparmio energetico e la sostenibilità ambientale (Agenda 2030).

software specifici.			**Disegno:** - proiezioni ortogonali di gruppi di solidi; - proiezioni assonometriche di solidi. **Telematica:** - il computer; - Internet; - sicurezza in rete.
- È in grado di valutare i pro e i contro delle risorse energetiche disponibili. - Progetta con materiali semplici, anche riciclati, modellini di circuiti elettrici.	**Prevedere, immaginare e progettare**	- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche, come la gestione delle risorse energetiche. - Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.	
- Realizza con materiali semplici, anche riciclati, modellini di circuiti elettrici.	**Intervenire, trasformare e produrre**	- Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. - Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad es. la costruzione di un circuito elettrico).	

- Riflette sull'attendibilità delle informazioni reperite in rete, sulle problematiche legate alla sicurezza in rete e sui pro e contro dell'impiego dell'IA nello studio.	**Informatica**	- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le loro potenzialità. - Riconoscere il valore dei dati personali ed essere consapevoli delle problematiche relative all'identità sulla rete. - Valutare con spirito critico le informazioni reperite in rete. - Selezionare e organizzare contenuti digitali per la realizzazione di elaborati adeguati.	**Informatica**: - Software per la realizzazione di elaborati digitali (testi, mappe, presentazioni, calcolo ed elaborazione dati); - Software per la progettazione 2D/3D; - IA: uso, opportunità e limiti.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria				
Livelli di padronanza: TECNOLOGIA				
1	**2**	**3** **(Traguardi per la fine della scuola primaria)**	**4**	**5** **(Traguardi per la fine del primo ciclo)**
- Esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. - Utilizza giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune spiegandone le funzioni principali. - Conosce i manufatti tecnologici di uso comune a scuola e in casa: elettrodomestici, TV, video, PC e sa indicarne la funzione	- Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio (giocattoli, manufatti d'uso comune). - Utilizzo alcune tecniche per disegnare e rappresentare: riga e squadra; carta quadrettata;	- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - Conoscenza alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive la funzione principale, la struttura e ne spiega il	- Riconosce nell'ambiente principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente. - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse. - E' in grado di prevedere le conseguenze di una propria	- Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - E in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una

	- riduzioni e ingrandimenti impiegando semplici grandezze scalari. - Utilizza manufatti e strumenti tecnologici di uso comune e sa descriverne la funzione; smonta e rimonta giocattoli.	funzionamento. - Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e li usa adeguatamente nelle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale	azione di tipo tecnologico. - Conosce ed utilizza oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti. - Sa formulare semplici progetti ed effettuare pianificazioni per la realizzazione di oggetti, eventi, ecc. - Ricava informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche, manuali d'uso; - sa redigerne di semplici relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni. Utilizza autonomamente e con relativa destrezza i principali elementi del disegno tecnico. Sa descrivere e interpretare in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo	decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. - Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed e in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma - Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - E in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Competenza in materia di cittadinanza			
STORIA			
Classe I Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi	**Uso delle fonti**	• Ricostruire un'esperienza vissuta attraverso l'uso di vari tipi di fonti	• Tracce documentative di esperienze personali. • Foto e disegni.
	Organizzazione delle informazioni	• Riconoscere la successione e la ciclicità di alcuni eventi anche attraverso l'osservazione e la riflessione su fenomeni che si ripetono. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo	• Il tempo e le sue caratteristiche. • Le parole del tempo. • Successione, contemporaneità, durata. • Misurazione della durata delle azioni • Strumenti convenzionali e non per la misurazione e la rappresentazione del tempo (ruota della settimana, dei mesi, delle stagioni, calendario, linea del tempo)
• Individuare trasformazioni avvenute col passare del tempo nel paesaggio e nelle persone	**Strumenti concettuali**	• Ordinare sequenze secondo la successione temporale	• Semplici testi in sequenze logico-temporali (ordinate e da riordinare) • I segni del tempo su persone, animali, oggetti, piante. • La famiglia • La scuola
• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente	**Produzione scritta e orale**	• Rappresentare conoscenze apprese mediante grafismi e disegni • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	• Storia personale, familiare, della comunità di vita. • Linea del tempo • Esperienze dell'anno scolastico in

			corso

Competenza in materia di cittadinanza			
STORIA			
Classe II Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi	**Uso delle fonti**	• Individuare le tracce del proprio passato ed usarle come fonti per la ricostruzione della propria storia personale.	• Tracce documentative di esperienze personali e del proprio ambiente di vita. • Foto, disegni, oggetti. • Proverbi e tradizioni.
	Organizzazione delleinformazioni	• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati riconoscendo le relazioni temporali e di causa/effetto. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione, la durata e la rappresentazione del tempo.	• Successioni temporali e causali in situazioni di vita quotidiana, contemporaneità, durata. • La funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo)
• Individuare trasformazioni avvenute col passare del tempo nel paesaggio e nelle persone	**Strumenti concettuali**	• Individuare analogie, differenze e mutamenti prodotti dal tempo su persone o cose e organizzare le conoscenze acquisite e i vissuti personali in semplici sequenze temporali.	• Cambiamenti e trasformazioni • Linea del tempo • Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita

• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente.	**Produzione scritta e orale**	• Rappresentare e riferire conoscenze e concetti mediante produzione grafica, scritta e orale. • Cogliere la ciclicità dei fenomeni naturali.	• Linee del tempo, grafici, istogrammi, tabelle, storie e narrazioni, disegni • Esposizioni, narrazioni

Competenza in materia di cittadinanza			
STORIA			
Classe III Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della Storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	**Uso delle fonti**	• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	• Tracce, reperti, fonti, carte storico geografiche. • Fonti materiali, iconografiche, scritte orali. • Lo storico • Miti e leggende. • Conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e della comunità di appartenenza
	Organizzazione delle informazioni	• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo	• Linee del tempo, schemi, mappe, testi, disegni. • Ricostruzioni di fatti ed eventi. • Cambiamenti e trasformazioni. • Passato personale e locale. • Evoluzione della specie umana • Periodi storici • Sistemi di misurazione del tempo

			convenzionali e non
• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella Storia e nel paesaggio, nelle società.	**Strumenti concettuali**	• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti	• Documentari, letture e approfondimenti, ricerche, testi informativi, mappe. • Tabelle, mappe concettuali, linee temporali, grafici. • La Preistoria
• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per formare una prima consapevolezza dei problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	**Produzione scritta e orale**	• Esporre ed elaborare in testi orali e scritti, conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina • Riferire e organizzare in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	• La linea del tempo, schemi logici, disegni, testi informativi, grafismi, mappe, risorse multimediali • Rielaborazioni ed esposizioni

Competenza in materia di cittadinanza			
STORIA			
Classe IV Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della Storia della	**Uso delle fonti**	• Ricavare e rappresentare informazioni da fonti di diversa natura utili alla	• Racconto storico • Fonti materiali, iconografiche, scritte, orali.

propria comunità, del Paese, delle civiltà.		ricostruzione di un fenomeno storico	• Funzioni delle fonti storiche • Classificazioni, tabelle, schemi.
	Organizzazione delle informazioni	• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate	• Ricostruzioni di fatti e eventi • Cambiamenti e trasformazioni • Periodizzazioni. • Carte storico-geografiche. • Antiche civiltà storiche
• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella Storia e nel paesaggio, nelle società.	**Strumenti concettuali**	• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo e dopo Cristo) • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	• Sistemi di misurazione del tempo. • Mappe concettuali, schemi, tabelle, • Quadri di civiltà
• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per formare una prima consapevolezza dei problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	**Produzione scritta e orale**	• Esporre ed elaborare, in testi orali e scritti, gli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, anche mediante risorse digitali	• Ricerche e approfondimenti anche con il sussidio multimediale. • Rielaborazioni. • Esposizioni, rielaborazioni scritte. • Linguaggio specifico

Competenza in materia di cittadinanza			
STORIA			
Classe V Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**

• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della Storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	**Uso delle fonti**	• Ricavare e rappresentare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico	• Indicatori temporali • Racconto storico • Fonti: materiali, iconografiche, scritte, orali. • Funzioni delle fonti storiche
	Organizzazione delle informazioni	• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate	• Carte storico-geografiche • Periodizzazioni • Cambiamenti e trasformazioni
• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella Storia e nel paesaggio, nelle società.	**Strumenti concettuali**	• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo e dopo Cristo) • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	• Linee del tempo • Sistemi di misurazione del tempo • Schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali, quadri di civiltà
• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per formare una prima consapevolezza dei problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	**Produzione scritta e orale**	• Esporre ed elaborare, in testi orali e scritti, gli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, anche mediante risorse digitali	• Ricerche e approfondimenti anche con il sussidio multimediale. • Rielaborazione delle informazioni • Esposizioni, rielaborazioni orali e scritte. • Linguaggio specifico

Competenza in materia di cittadinanza

STORIA

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Classe I Scuola Secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Usa fonti di vario genere per produrre informazioni storiche	**Uso delle fonti**	- sa leggere fonti storiche di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico; - sa ricavare informazioni e dati da più testi.	- alcune tipologie di fonti storiche: - documenti iconografici - mappe spazio-temporali - oggetti reali ed in foto)
- Comprende aspetti e processi essenziali degli eventi storici più importanti	**Organizzazione delle informazioni**	- sa orientarsi nel tempo e nello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; - colloca in successione cronologica ordinata i fatti storici più importanti.; - sa organizzare le conoscenze apprese.	- Gli eventi ed i concetti fondamentali della storia.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia medievale italiana ed europea e li mette in relazione per comprendere il presente e i suoi problemi	**Strumenti Concettuali**	- comprende i cambiamenti in relazione a usi, abitudini e vivere quotidiano, anche confrontandoli con la propria esperienza personale; - legge e analizza gli articoli della costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e li relaziona alla propria esperienza personale; - - distingue gli Organi dello Stato e le loro funzioni;	- I principali fenomeni storici, politici, economici e sociali dell'età medioevale; - norme, regole, diritti, libertà; ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici; - la scuola e i suoi problemi; - la Repubblica: - funzioni, poteri e organi degli enti locali;
- Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite, facendo collegamenti	**Produzione scritta e orale**	- Sa produrre testi scritti e orali, utilizzando le conoscenze selezionate da fonti diverse	- fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digital

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Competenza in materia di cittadinanza STORIA Classe II Scuola Secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Usa fonti di vario genere per produrre informazioni storiche, anche mediante l'uso di risorse digitali	**Uso delle fonti**	- legge alcune fonti letterarie, iconografiche e cartografiche per ricavare semplici informazioni; - individua un tema; - dispone cronologicamente alcune informazioni sulla linea del tempo; - utilizza la rete web per reperire informazioni; - organizza in testi le informazioni storiche ricavate dalle fonti utilizzate	- i diversi tipi di fonte: - fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica; - il concetto di periodizzazione; - il proprio manuale come fonte di informazioni; - le caratteristiche dei testi divulgativi e multimediali
- Comprende testi storici e sa rielaborarli con un personale metodo di studio	**Organizzazione delle informazioni**	- seleziona e organizza le informazioni con schemi, tabelle e grafici; - costruisce mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate; - colloca, secondo le coordinate spazio temporali, fatti e fenomeni storici affrontati; - correla i vari aspetti dell'organizzazione delle società studiate; - riconosce le linee evolutive e i processi di trasformazione di singoli	- la linea del tempo per collocare un fatto o un episodio storico; - la struttura di mappe concettuali, tabelle e grafici con cui sintetizzare e rappresentare quanto studiato

		fenomeni storici, individuando le permanenze e i mutamenti; - colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.	
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia e del patrimonio culturale italiano, europeo, mondiale dell'età moderna e li mette in relazione con il presente.	**Strumenti concettuali**	- confronta fenomeni; - individua semplici relazioni causali, temporali e spaziali tra i fenomeni; - comprende alcuni aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali; - riconosce alcuni elementi del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati; - usa le conoscenze apprese per comprendere alcuni semplici problemi di convivenza civile.	- concetti di evento, contesto, fatto storico, classe sociale; - gli aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei ed extraeuropei dalla scoperta dell'America all'Unità d'Italia; - gli aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità; - le Organizzazioni internazionali; - l'Unione Europea; - l'organizzazione globale della Repubblica italiana.
- Espone oralmente e per iscritto- anche in maniera digitale- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni	**Produzione scritta e orale**	- produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti manualistiche, cartacee e digitali; - ricostruisce, con la mediazione dell'insegnante, alcuni periodi della storia locale, utilizzando documenti e testimonianze; - argomenta conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina	- il lessico specifico della disciplina relativo al periodo studiato

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Competenza in materia di cittadinanza			
STORIA			
Classe III Scuola Secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Decodifica le fonti e ne ricava informazioni storiche in modo autonomo, anche mediante l'uso di risorse digitali.	**Uso delle fonti**	- usa fonti di diverso tipo e sa ricavarne conoscenze su temi definiti; - riconosce le diverse tipologie di fonti e i diversi linguaggi; - riconosce, nel proprio contesto, le testimonianze storiche studiate; - - Utilizza la rete web per reperire informazioni e fonti.	- fonti di diverso tipo anche digitali
- Comprende testi storici e li sa rielaborare utilizzando un personale metodo di studio	**Organizzazione delle informazioni**	- seleziona ed organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali; - classifica cronologicamente e tematicamente le informazioni; - usa e costruisce mappe spazio – temporali per organizzare le conoscenze acquisite; - colloca la storia locale in relazione a contesti generali via via più complessi; - formula domande sulla base delle informazioni e delle conoscenze	- la struttura di mappe, schemi, tabelle e grafici; - le mappe spazio-temporali per organizzare le informazioni e le conoscenze

- Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e globale e sa metterli in relazione tra loro	**Strumenti concettuali**	- i quadri storici relativi alle diverse epoche studiate; - gli aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei ed extraeuropei dell'età moderna e contemporanea ; - il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati; - i fondamenti della Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali; - Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo; - i rapporti civili: le libertà; - la globalizzazione e l'intercultura; - i principali organismi umanitari.	- confronta i quadri storici relativi alle diverse epoche studiate e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; - comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali; - comprende aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente e del relativo patrimonio culturale; - usa le conoscenze apprese per comprendere semplici problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile; - si confronta sui temi delle identità e delle differenze culturali; - identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente a livello locale, nazionale e internazionale
- Espone oralmente e per iscritto- anche in maniera digitale- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni	**Produzione scritta e orale**	- produce testi scritti utilizzando e rielaborando conoscenze tratte da fonti diverse manualistiche e non, cartacee e digitali; - espone oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e utilizzando un linguaggio appropriato;	- il lessico e gli strumenti specifici della disciplina

		- argomenta con spirito critico le proprie riflessioni, usando il linguaggio specifico della disciplina	

Competenza in materia di cittadinanza				
Livelli di padronanza: STORIA				
1	**2**	**3 (Traguardi per la fine della scuola primaria)**	**4**	**5 (Traguardi per la fine del primo ciclo)**
- Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. - Si orienta nel tempo della giornata e della settimana con il supporto di strumenti come l'orario scolastico. - Ordina correttamente giorni della settimana, mesi, stagioni. - Colloca ordinatamente in una linea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale - Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei - Individua le principali	- Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta - Sa leggere l'orologio. - Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare. - Sa rintracciare reperti e fonti della propria storia personale e familiare. - Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture sociali rispetto alla storia locale. - Conosce fenomeni	- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e ambiente. - Organizza le informazioni e	- Utilizza correttamente la linea del tempo rispetto alle civiltà, ai fatti ed agli eventi studiati. - Conosce gli aspetti più rilevanti delle civiltà studiate e sa confrontare quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità. - Individua le trasformazioni più importanti intervenute nel tempo e nello spazio, anche con personali ricerche. - Contestualizza le principali tracce del passato presenti nel proprio territorio;	- si informa su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali. - Organizza informazioni con fonti di vario genere anche digitali. - Comprende testi storici e utilizza un metodo di studio; - Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e facendo riflessioni proprie. - Usa conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, comprende culture diverse, capisce i problemi

trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone. - Rintraccia le fonti della propria storia personale con l'aiuto di insegnanti e familiari	essenziali della storia della terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle prime civiltà antiche	le conoscenze. - Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. - Racconta i fatti storici studiati usando un linguaggio chiaro ed appropriato. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà dal paleolitico alla fine del mondo antico. - Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente.	- Sa individuare semplici continuità tra passato e presente	fondamentali del mondo contemporaneo. - Comprende aspetti processi e avvenimenti della Storia italiana, dalle forme di potere medievali alla formazione dello stato unitario, fino alla nascita della Repubblica. - Conosce aspetti e processi fondamentali della Storia europea medievale, moderna contemporanea - Conosce aspetti e processi fondamentali della Storia mondiale. - Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Competenza in materia di cittadinanza			
RELIGIONE			
Classe I Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Scoprire la vita come un dono per tutte le persone attraverso l'acquisizione di sé e del mondo che ci circonda. • Riconoscere la differenza tra creare e costruire.	I valori etici e religiosi La coscienza di sé in riferimento a ciò che ci circonda.	• Iniziare ad acquisire la coscienza di sé. • Scoprire la vita come un dono e come per i credenti essa sia un dono di Dio. • Riconoscere ciò che ci circonda	• La percezione di sé e delle proprie capacità: il mio corpo e il mio carattere. • Il mio nome è: il significato affettivo, culturale, sociale del nome • La vita è un dono • Le intuizioni degli alunni sulle manifestazioni di vita della natura: i colori della vita le quattro stagioni. • Le cose costruite e le cose che l'uomo trova in natura. • Le cose belle nel mondo: sulla terra – nel cielo – sulle acque.
• Scoprire i segni presenti nell'ambiente e riconoscere il significato religioso e umano. • Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.	l linguaggio religioso L'importanza e il significato della festa e delle usanze con particolare attenzione alle feste cristiane.	• Comprendere il significato della "festa. • Riconoscere alcuni aspetti e tradizioni del Natale e della Pasqua cristiana. • Riconoscere i segni religiosi e non religiosi presenti nell'ambiente	• Fare festa insieme: momento gioioso della vita. • Ogni popolo, città/paese, famiglia ha delle usanze e delle feste. • La festa del Natale: festa di gioia e di pace. Alcune tradizioni natalizie: l'abete, il presepe, Babbo Natale, l'Epifania. • La festa della Pasqua ebraica e cristiana. • I segni della Pasqua ebraica e cristiana • Alcune tradizioni pasquali: le uova di

			Pasqua, l'agnello, le campane

Competenza in materia di cittadinanza			
RELIGIONE			
Classe II Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Conoscere e descrivere il mondo animale e vegetale della Palestina al tempo di Gesù • Conoscere le modalità d'istruzione, le attività lavorative e le manifestazioni religiose del ppopolo ebreo al tempo di Gesù. • Conoscere gli aspetti più importanti della vita di Gesù • Conoscere e analizzare i principali valori etici e religiosi presenti nella vita delle persone e comuni all'esperienza degli alunni.	Dio e l'uomo Gesù, personaggio realmente esistito con particolare attenzione all'ambiente in cui è vissuto	• Descrivere l'ambiente in cui Gesù è vissuto nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi. • Conoscere alcuni aspetti evangelici connessi alla nascita, all'infanzia e alla vita pubblica di Gesù • Riconoscere la propria esistenza di fronte a se stessi e nel rapporto con gli altri. • Riconoscere le relazioni tra gli uomini.	• La Palestina al tempo di Gesù: le abitazioni, l'abbigliamento, la scuola, la Sinagoga, il Tempio di Gerusalemme • La nascita di Gesù di Nazareth (Lc 2,1- 20.) La visita dei Magi (Mt 2,1-12). • L'infanzia di Gesù (Lc 2,41-53). • Gesù cresce • I libri che parlano di Gesù e del suo insegnamento: i Vangeli, le parabole • Ognuno di noi è diverso dagli altri. • Le diversità esistenti intorno a noi: le razze, le religioni, le culture (usi abitudini…). • La ricchezza della diversità. • Pur nella diversità tutti cercano

			l'amore, l'amicizia, la felicità, la fiducia… • Il valore dell'amicizia, della fiducia e dell'amore per il prossimo.
• l'importanza delle comunità e di essere inseriti nelle varie comunità e l'importanza della chiesa cristiana come comunità di persone aperta a tutti	I valori etici e religiosi Le relazioni tra gli uomini e l'importanza di essere inseriti nelle varie comunità con particolare attenzione a culture diverse.	• L'importanza della Chiesa come comunità che fa memoria del messaggio di Gesù.	• Le aggregazioni spontanee nei vari momenti dell'attività scolastica. ●L'importanza dello stare bene insieme grazie all' esperienze vissute nel gruppo classe. ●Che cos'è una comunità? ●Il dono delle comunità. ●La famiglia, la scuola, il lavoro, la Chiesa

Competenza in materia di cittadinanza			
RELIGIONE			
Classe III Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Comprendere come per la Religione, anche attraverso il documento biblico, il mondo è opera di Dio ed è affidato alla responsabilità dell'uomo. • Conoscere l"origine del mondo dell'uomo nel Cristianesimo e nelle altre religioni e rapporto con la risposta della scienza. • Conoscere l"origine del mondo dell'uomo nel Cristianesimo e nelle altre religioni e rapporto con la risposta della scienza.	Dio e l'uomo Come nasce la Religione	• Riconoscere nella persona la capacità di porsi domande diverse grazie alla scoperta della propria interiorità • Ascoltare un linguaggio potente come quello scientifico e conservare domande ulteriori "diverse". • Riconoscere al testo biblico le caratteristiche di documento storico. ●Conoscere la struttura propria della Bibbia. ●Scoprire la Bibbia come testo sacro per Ebrei e Cristiani • Conoscere a grandi linee come sono	• Che cos'è la persona. • Il sentimento religioso naturale • Il rapporto tra le cose materiali e i valori. • Il rapporto tra la Religione e la Scienza. • Ricercare il senso della vita. • Le ipotesi scientifiche sull' evoluzione dell'uomo e del mondo. Dove trova le risposte l'uomo? I miti, la Scienza, i testi sacri. L'ipotesi della Scienza: Come? La riflessione teologica: Perché? Chi?

		composti l'Antico e il Nuovo Testamento. ●Conoscere i passi più significativi del libro della Genesi e dell'Esodo	• La differenza tra storia, mito, leggenda, fiaba e favola • Come nasce la Bibbia: una storia vissuta, raccontata, scritta: dalla tradizione orale alla tradizione scritta • La composizione della Bibbia e i generi letterari presenti..
• Ricostruire le principali tappe della storia del rapporto uomo- Dio dalle origini della religione in poi. • Rilevare la continuità della novità della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica. • Varie espressioni di religiosità: le principali feste ebraiche con particolare attenzione al confronto tra gli elementi della Pasqua ebraica e cristiana.	Dio e l'uomo L'evoluzione storica della Religione	• Scoprire come le credenze sono legate alla cultura. Constatare l'esistenza di esperienze religiose primitive. ●Conoscere le caratteristiche del politeismo e del monoteismo. • Ripercorrere alcune tappe importanti della storia del popolo ebraico in riferimento ad alcuni suoi personaggi chiave • Conoscere che per i Cristiani Gesù porta a compimento le attese messianiche del popolo ebraico • Conoscere i contenuti essenziali della Pasqua ebraica e della Pasqua cristiana.	• L'animismo. • Le tracce di religioni primitive. Politeismo e monoteismo. • Alcune religioni politeiste. • La caratteristiche principali della prima religione monoteista: l'ebraismo. • I Patriarchi. • La vita sociale e familiare di un clan di pastori nomadi. • Origine popolo ebraico. • Mosè - l'Alleanza - le feste ebraiche – i profeti. • Lettura e analisi di alcuni testi veterotestamentari sulle attese messianiche del popolo ebraico. • I segni della Pasqua ebraica e della Pasqua cristiana.

Cogliere attraverso alcuni documenti, in particolare quelli evangelici, i principali valori umani e religiosi ●I principali valori-espressione della religiosità.	valori etici e religiosi L'importanza dei valori religiosi ed etici nella storia dell'umanità.	• Attribuire valori alla persona, al di là dei ruoli, dell'efficienza, dei beni, della razza, della religione,	• Accenno alla Dichiarazioni sui diritti umani. ● L'importanza e il significato della legge Alcune leggi dello Stato e confronto con le altre leggi presenti nella Bibbia.

Competenza in materia di cittadinanza			
RELIGIONE			
Classe IV Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Riconoscere Gesù come Ebreo del 1°secolo esistito storicamente	Dio e l'uomo	• Conoscere i documenti che parlano di Gesù, il suo ambiente, la sua vita, il suo messaggio: uomo della storia chiamato Cristo. • Riconoscere in un brano del Vangelo gli avvenimenti della vita pubblica di Gesù. • Conoscere che per i cristiani Gesù porta a compimento le attese messianiche del popolo ebraico. • Conoscere l'ambiente naturale, sociale, politico e religioso della Palestina al tempo di Gesù. • Conoscere l'origine del Cristianesimo. • Riconoscere nel Cristianesimo la comune radice europea.	• Gesù di Nazareth, personaggio storico: • lo testimoniano le fonti cristiane • lo riconoscono le fonti ebraiche e musulmane • lo documentano le fonti romane. • Cosa significa il termine Vangelo. Perché quattro Vangeli? • I Vangeli sinottici e i Vangeli apocrifi. L'importanza storica e religiosa dei profeti. • Alcune notizie geografiche della Palestina. I gruppi religiosi e sociali. • La situazione culturale. • Il Sinedrio e il Tempio di Gerusalemme

• L'alunno riconosce le principali feste cristiane sapendo cogliere nel proprio ambiente i principali segni simbolici e religiosi. • Individua l'origine e il significato del Natale e della Pasqua sapendone cogliere anche gli elementi comuni di continuità nonché di relazione tra festività celebrazioni ed episodi evangelici. • Coglie i principali segni del Natale e della Pasqua sapendone comprendere il significato religioso e umano. • Usa con proprietà il linguaggio simbolico, religioso e storico per descrivere le principali feste cristiane e gli avvenimenti ad esse connessi. • L'alunno riconosce il concetto di persona come novità del messaggio cristiano, sapendone cogliere le conseguenze che questa novità ha portato nella conquista e nel riconoscimento dei diritti umani comuni alla esperienze dei popoli	l linguaggio religioso Le principali feste cristiane	• Conoscere l'origine del Natale e alcune tradizioni natalizie comuni a diversi popoli. • Conoscere la Pasqua cristiana come evento storico e il suo significato per i cristiani. • Conoscere la differenza tra la Pasqua cristiana e la Pasqua ebraica • Riconoscere nella Pasqua cristiana l'origine del Cristianesimo.	• La nascita di Gesù di Nazareth con lettura e analisi dei testi di Luca e Matteo. • La festa pagana del dio sole. L'origine della festa del Natale • Passaggio dalla festa pagana alla festa cristiana del Natale. • I principali simboli del Natale presenti nell'ambiente e confronto con le diverse tradizioni presenti nel mondo. • Morte in croce di Gesù di Nazareth. • L'evento storico del sepolcro vuoto: fatti; interpretazioni; testimonianze storiche; riflessione teologica;

Descrive con correttezza e proprietà di linguaggio i principali valori cristiani e umani sapendoli mettere in relazione anche alla propria esperienza personale Riconosce come alcuni personaggi della storia hanno vissuto e trasmesso il messaggio dell'amore per il prossimo e come questo valore sia all'origine di altri valori universali presenti nelle principali Dichiarazioni sui diritti dell'uomo.	valori etici e religiosi I valori cristiani e umani comuni alla cultura europea.	• Conoscere la novità del messaggio cristiano: il concetto di persona • Riconoscere il valore della persona. • Conoscere i principali valori portati dal cristianesimo, quali l'uguaglianza, la fratellanza…, comuni alla cultura europea. • Riconoscere nella Bibbia la codificazione di valori universali, quali la libertà, la giustizia, la verità, l'onesta e la pace. • Conoscere i principali valori portati dal cristianesimo, quali l'uguaglianza, la fratellanza…, comuni alla cultura europea. • Riconoscere nella Bibbia la codificazione di valori universali, quali la libertà, la giustizia, la verità, l'onesta e la pace. Scoprire la proposta morale cristiana: l'amore. • Conoscere l'interpretazione cristiana del dono della vita • Individuare alcuni valori cristiani e umani presenti nell'esperienza di popoli e culture diverse.	• I principali simboli della Pasqua presenti nell'ambiente e confronto con quelli ebraici. ●Il significato di "persona". ●Un valore comune: la dignità della persona umana. • Quale è il senso della vita: conoscere e accettare se stessi (desideri, aspirazioni, possibilità). ●Riconoscersi come "dono" e proporsi come "dono". ●Parole per una nuova umanità: il Discorso della montagna. ●Cosa significa amare il prossimo? I valori ritenuti fondamentali dagli alunni. Dichiarazione Universale sui diritti dell'uomo. Confronto tra culture diverse ●Il valore della solidarietà: Madre Teresa, Gandhi, Martin Luther King

Competenza in materia di cittadinanza			
RELIGIONE			
Classe V Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Conoscere la nascita delle prime comunità cristiane e le loro caratteristiche. • Conoscere le principali tappe della storia della Chiesa dalle origini ad oggi. • Identificare le caratteristiche e le specificità 'impegno missionario dei cristiani nel mondo dalle origini ad oggi	io e l'uomo La nascita delle prime comunità cristiane e loro caratteristiche	• Conoscere la nascita delle prime comunità cristiane e cogliere attraverso alcune pagine degli Atti degli Apostoli la vita della Chiesa e le sue origini. • Conoscere le caratteristiche della Chiesa, il suo credo, la sua missione, persone e strutture.	• Scoprire il significato storico-religioso del termine Chiesa. • Saper confrontare il rapporto tra Antica e Nuova Alleanza. • Saper riconoscere le diverse funzioni all'interno della Chiesa. • Scoprire la triplice dimensione della Chiesa (Costituzione Lumen Gentium):

			• Misterica • Comunitaria • Storico- missionaria. • Analizzare il testo di Atti 1-5: il significato storico, religioso e simbolico della Pentecoste. • Approfondire la situazione delle prime comunità cristiane: • Le prime persecuzioni • Come i romani vedevano i Cristiani: lettera di Plinio a Traiano e la risposta di Traiano a Plinio. • La vita esemplare della prime comunità cristiane (Atti 2,42-48). • I simboli delle prime comunità cristiane. • Riconoscere il rapporto tra mondo greco-romano e Cristianesimo e Impero romano e Cristianesimo
• Analizzare la diffusione delle prime comunità cristiane • Conoscere alcune tappe del cammino della Chiesa. • Conoscere a grandi linee come nella sua storia la Chiesa ha visto se stessa e il suo rapporto con il mondo.	io e l'uomo La diffusione del Cristianesimo nella storia	• Conoscere le tappe principali della diffusione del Cristianesimo. • Conoscere la Chiesa come popolo di Dio nel mondo: avvenimento, persone, strutture.	• Analizzare la diffusione del Cristianesimo • Da Gerusalemme verso i pagani: • 1 fase: periodo giudaico - cristiano • 2° fase: periodo pagano - cristiano • 3°fase: diffusione del Cristianesimo tra i pagani dell' Impero • Saper riconoscerele radici cristiane dell'Europa.

• Conoscere le fondamentali linee di rinnovamento apportate dal Concilio Vaticano II • Conoscere situazioni e problemi del mondo attuale dentro i quali vive ed opera la Chiesa.	valori etici e religiosi I valori cristiani e umani comuni alla cultura europea.	• Conoscere i segni e i simboli del Cristianesimo anche nell'arte • Conoscere i principali valori portati dal cristianesimo, quali l'uguaglianza, la fratellanza…, comuni alla cultura europea.	• Evidenziare l'apporto che con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona. • Identificare significative espressioni di arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.

Competenza in materia di cittadinanza

RELIGIONE

Classe I Scuola Secondaria di primo grado

Competenze specifiche	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
- Usare le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nella complessità dell'esperienza religiosa umana e per comprendere le diverse culture e realtà religiose. - Saper operare un confronto tra le religioni abramitiche (ebraismo, cristianesimo ed islam) - Riconoscere il contributo storico, artistico e culturale delle religioni. In Europa e in Italia la religione cristiana, in particolare. - Esporre le conoscenze acquisite sulle religioni operando collegamenti tra le diverse realtà, a partire anche da fatti di cronaca. - Argomentare, sotto la guida	- Dio e l'uomo: il senso del sacro e l'esperienza religiosa dell'umanità. - La Bibbia e le altre fonti: la testimonianza scritta dell'esperienza dell'uomo che cerca Dio e di Dio che si rivela all'uomo. - Il linguaggio religioso: le parole, i simboli, i segni religiosi, i gesti, il silenzio. "Chi è Dio" nelle diverse culture e nelle diverse religioni. - Valori etici e religiosi: i valori etici e la sfera del senso del Sacro, del senso religioso.	- Riconoscere alle Religioni il ruolo di costruttori di pace nel mondo - Operare per il dialogo tra le diverse culture e religioni. - Nel dialogo interculturale ed interreligioso, dare centralità alla conoscenza e al rispetto di sé e dell'altro. - Evidenziare gli elementi specifici propri delle religioni dell'antichità, dell'ebraismo, del cristianesimo - Riconoscere il ruolo della comunità e le fasi della composizione di un documento storico o della fede (testo sacro in generale, con particolare riferimento alla Torah ebraica, alla Bibbia cristiana.	- Ricerca umana (religioni politeiste) e rivelazione di Dio nella storia (religioni abramitiche) - Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e Parola di Dio. - Il percorso redazionale della Bibbia e il messaggio di fede in essa contenuto. - Le tappe fondamentali della storia del popolo ebreo. - L'identità storica e l'identità di fede di Gesù di Nazareth. Le sue parole, i suoi insegnamenti, le sue azioni. - Segni e simboli del linguaggio religioso cristiano: le feste cristiane di Natale, Pasqua, S. Agata.

dell'insegnante, le proprie riflessioni e convinzioni. - Entrare in dialogo con altri modi di intendere e pensare, sostenendo le proprie idee in modo rispettoso delle convinzioni altrui		- Ricostruire le tappe della storia religiosa di Israele. - Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù, a partire dai Vangeli.	

Competenza in materia di cittadinanza			
RELIGIONE			
Classe II Scuola Secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Conoscere la storia del Cristianesimo delle origini. - Padroneggiare i contenuti essenziali della religione cristiano-cattolica e delle altre confessioni cristiane. - Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità dell'esperienza umana e per comprendere le diverse culture religiose. - Riconoscere il contributo storico, artistico e culturale delle religioni in Italia, in Europa e nel mondo. - Saper esporre e documentare le conoscenze acquisite sulle religioni, operando collegamenti e saper argomentare le proprie riflessioni e convinzioni.	- Dio e l'uomo: il senso del sacro e l'esperienza religiosa dell'umanità. - La Bibbia e le altre fonti: la testimonianza scritta dell'esperienza dell'uomo che cerca Dio e di Dio che si rivela all'uomo. - Il linguaggio religioso: le parole, i simboli, i segni religiosi, i gesti, il silenzio. "Chi è Dio" nelle diverse culture e nelle diverse religioni. - Valori etici e religiosi: i valori etici e la sfera del senso del Sacro, del senso religioso.	- Considerare la missione della Chiesa nel mondo come risposta di fede alla vita e alle parole di Gesù Cristo e delle comunità cristiane delle origini. - Saper ricostruire il cammino storico della Chiesa, come comunità sorretta dalla Fede e dotata di carismi e ministeri - Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano (Amore, accoglienza, fraternità, carità, sostegno, carismi, preghiera, ministeri) - Distinguere segno e simbolo nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale - Riscoprire il valore dell'amicizia e della comunità per la costruzione della	- La missione della Chiesa nel mondo: l'annuncio della Parola, la liturgia e la testimonianza della carità. - Individua i passi principali del testo biblico (Atti degli Apostoli) relativi alle origini e alla diffusione della Chiesa del I sec. d.C. - Le comunità di vita: famiglia, scuola, amici, gruppo sportivo, parrocchia. - Individuare caratteristiche e responsabilità di ministeri, stati di vita e istituzioni ecclesiali - Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Protestanti e Ortodossi.

- Esser capace di entrare in dialogo con altre esperienze, sostenendo le proprie idee in modo rispettoso delle convinzioni degli altri.		propria identità - Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico e della continua ricerca dell'unità dei cristiani	- L'esperienza della Chiesa nel corso della storia - L'edificio sacro cristiano

Competenza in materia di cittadinanza			
RELIGIONE			
Classe III Scuola Secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**

- Conoscere i contenuti essenziali della religione cattolica e delle altre grandi religioni del mondo - Saper usare le conoscenze e le abilità acquisite per iniziare ad orientarsi nella complessità dell'esperienza umana e per comprendere che le differenze sono una ricchezza per tutta la comunità diverse culture religiose - Riconoscere il contributo storico, artistico e culturale delle religioni in Italia, in Europa e nel mondo - Saper esporre e documentare le conoscenze acquisite sulle religioni operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni e convinzioni - Entrare in dialogo con altri punti di vista ed opinioni diverse, sostenendo le proprie idee in modo rispettoso delle convinzioni degli altri.	- Dio e l'uomo: il senso del sacro e l'esperienza religiosa dell'umanità. - La Bibbia e le altre fonti: la testimonianza scritta dell'esperienza dell'uomo che cerca Dio e di Dio che si rivela all'uomo. - Il linguaggio religioso: le parole, i simboli, i segni religiosi, i gesti, il silenzio. "Chi è Dio" nelle diverse culture e nelle diverse religioni. - Valori etici e religiosi: i valori etici e la sfera del senso del Sacro, del senso religioso.	- Individuare le risposte alle domande di senso dell'uomo e saperle collocare rispetto alle diverse culture e religioni. - Cogliere nei documenti del Concilio Vaticano II e della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione - Riconoscere le dimensioni fondamentali dell'esperienza umana nelle diverse religioni - Individuare, nella vita di testimoni del passato e di oggi, le scelte valoriali e di libertà per il proprio progetto di vita - Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche sull'origine del mondo e della vita; su temi morali inerenti i diversi aspetti della vita umana, sulla cura e la custodia dell'ambiente. - Riconoscere i principali avvenimenti del cammino e dell'impegno del singolo e delle comunità cristiane per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.	- Valori umani, sociali e religiosi. Centralità della Persona come Valore. I valori della Persona. Il progetto di vita alla luce delle beatitudini. - Le risposte ai grandi perché della vita - Il dialogo con le altre religioni, per un'educazione alla conoscenza, alla pace e alla convivenza civile, oltre il pregiudizio e lo stereotipo. - Caratteristiche fondamentali delle grandi religioni del mondo. La vita e il destino dell'uomo nella visione di fede cristiana e nelle altre religioni. - Il cristianesimo e il pluralismo religioso - Il progetto di vita illuminato dalla Fede (il comandamento nuovo di Gesù e le beatitudini nella vita dei cristiani). - Fede e scienza, letture distinte ma non conflittuali sull'origine dell'uomo e del mondo. - Vita e opera di testimoni della storia passata e di oggi

Competenza in materia di cittadinanza

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Livelli di padronanza: RELIGIONE				
1	**2**	**3 (Traguardi per la fine della scuola primaria)**	**4**	**5 (Traguardi per la fine del primo ciclo)**
- Sa riconoscere la vita come un dono attraverso l'acquisizione di sé e del mondo che lo circonda. - Sa riconoscere gli elementi di una comunità ed apprezzare la ricchezza della diversità. - Osserva e descrive i fatti religiosi in linea generale. - Possiede gli elementi di base della religione cristiano cattolica e delle altre religioni nel mondo. - Conosce gli aspetti fondamentali della vita di Gesù, il suo ambiente, il suo messaggio: consuetudini civili e religiose del popolo a cui apparteneva. - Conosce in modo essenziale la nascita della Chiesa e gli elementi fondamentali del cristianesimo.	- L'alunno riconosce nella persona la capacità di porsi domande diverse grazie alla scoperta della propria interiorità (religiosità naturale). - Possiede il concetto di religione nelle sue forme monoteista e politeista ed è in grado di applicarlo alle diverse religioni. - Possiede un adeguato grado di conoscenza della storia religiosa del popolo ebreo e della comunità cristiana. - Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. - Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza	- Conosce l'origine storica e geografica del cristianesimo. - Riconosce le principali novità portate dal cristianesimo e le comprende come patrimonio comune della cultura europea. - Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che seguono l'insegnamento di Gesù di Nazareth, il Cristo. - Sa individuare le tappe più importanti della storia della Chiesa. - Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. - Sa identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per saperne. - Sa evidenziare l'aspetto storico,	- Riconosce il Cristianesimo come evento storico rivelato. - Colloca la Figura di Gesù Cristo come Messia all'interno della storia di Israele. - Coglie l'importanza della dimensione storica nella comprensione dello sviluppo del cristianesimo (in Europa). - Riconosce l'importanza della dimensione religiosa quale contributo alla crescita personale. - Saper descrivere, esplicitandola loro significatività, i segni e i simboli del Cristianesimo e delle principali religioni del mondo. - Applica i valori fondamentali al proprio progetto e valorizzare e considerare la «persona»	- Manifesta la coscienza di sé come persona che coglie, nella relazione con gli altri un'opportunità di crescita. - Matura un'identità accogliente, collaborativa e solidale. - Riconosce il valore della religione nella cultura e nella storia dell'umanità, a partire da ciò che osserva nel proprio ambiente di vita. - Comprende il messaggio del Cristianesimo come emerge dal testo sacro e dagli scritti comunitari. - Sa individuare le tappe essenziali della storia della salvezza e della Chiesa, ponendole in dialogo con le altre religioni e culture. - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, opere letterarie e poetiche, opere d'arte,

- Riconosce una gerarchia di valori religiosi e morali necessari per un progetto di vita. - Riconosce l'esistenza nell'uomo di una legge naturale e di una legge morale.	personale, familiare e sociale - Attraverso la consultazione dei testi sacri (i.e. Atti degli Apostoli) delinea la nascita e lo sviluppo della prima comunità cristiana soprattutto nel primo secolo d.C. - Dimostra di cogliere il valore della legge morale per la propria realizzazione e per una convivenza rispettosa con gli altri	religioso e morale. - Sa riconoscere i linguaggi espressivi del cristianesimo (opere artistiche, letterarie, e poetiche) presenti nel proprio ambiente e nella propria cultura. - Sa distinguere il valore della Festa religiosa come pratica di vita comunitaria, sia nel proprio ambiente di vita che in quello di altri popoli e culture. - Riconosce gli elementi più significativi delle grandi religioni nel mondo e ne sa individuare i valori comuni. - Confronta la propria esperienza religiosa con quella proposta dalle altre religioni. - Individua i valori che vanno condivisi per costruire una società di pace	centro di ogni progetto.	luoghi di culto, preghiere, riti), individuandone le tracce presenti nel proprio ambiente. - Riflette in vista di scelte di vita responsabili, dando valore ai propri comportamenti

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Competenza in materia di cittadinanza			
GEOGRAFIA			
Classe I Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi al proprio vissuto e alle proprie conoscenze.	Orientamento e Linguaggio della geo-graficità	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.	• Destra, sinistra, davanti, dietro • Percorsi con punti di riferimento • Piante, mappe, carte
• Rappresentare il paesaggio, le sue caratteristiche naturali e antropiche	Paesaggio	• Conoscere il territorio circostante, individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici.	• Paesaggi naturali e antropici
• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico	Regione e sistema territoriale	• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	• Elementi essenziali di geografia • Attività umane che modificano il territorio • Gli spazi della scuola e la loro funzione

Competenza in materia di cittadinanza			
GEOGRAFIA			
Classe II Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi al proprio	Orientamento e Linguaggio della geo-graficità	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso	• Elementi essenziali di cartografia • Percorsi e spostamenti nello spazio

vissuto e alle proprie conoscenze		punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti • Leggere e rappresentare oggetti e ambienti noti e la pianta degli spazi vissuti. • Tracciare e descrivere percorsi	vissuto: aula, casa, spazi scolastici • Piante, mappe, carte • Percorsi e spostamenti nello spazio scolastico
• Rappresentare il paesaggio, le sue caratteristiche naturali e antropiche	Paesaggio	• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta individuandone e descrivendone gli elementi naturali e antropici.	• Elementi fisici e antropici di un territorio • Paesaggi naturali e antropici • Paesaggi conosciuti: città, paese, mare, pianura collina, montagna
• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico	Regione e sistema territoriale	• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta individuandone e descrivendone gli elementi naturali e antropici	• Elementi essenziali di geografia relativi ai luoghi della regione e del paese • Interventi dell'uomo nell'ambiente

Competenza in materia di cittadinanza			
GEOGRAFIA			
Classe III Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico	Orientamento e Linguaggio della geo-graficità	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali di spazi noti • Interpretare e rappresentare la pianta dello spazio circostante tracciandone i percorsi.	• Elementi essenziali di cartografia • Simbologia • Coordinate cartesiane • Rappresentazioni dall'alto • Piante, mappe e carte • Percorsi e itinerari • Riduzione in scala

• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; • orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato	Paesaggio	• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dei vari ambienti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	• Paesaggi naturali e antropici • Rappresentazioni dall'alto • Elementi fisici e antropici di paesaggi del proprio territorio
• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico	Regione e sistema territoriale	• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi di trasformazione positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva	• Elementi essenziali di geografia della propria regione • Il territorio regionale e le sue caratteristiche fisiche, climatiche e culturali

Competenza in materia di cittadinanza			
GEOGRAFIA			
Classe IV Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico	Orientamento e Linguaggio della geo-graficità	• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.) • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo	• La bussola e i punti cardinali • Elementi essenziali di cartografia • Vari tipi di carte • Riduzioni in scala • Simbologia • Coordinate geografiche • Piante, mappe e carte • Riduzioni in scala • Carte tematiche • Grafici

			• Elaborazioni digitali • Carta geografica dell'Italia: elementi fisici paesaggistici • Italia e sua posizione rispetto all'Europa e al mondo
• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico	Paesaggio	• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, le trasformazioni antropiche e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare me valorizzare	• Paesaggi naturali e antropici • Rappresentazioni dall'alto • Elementi fisici e antropici di paesaggi del proprio territorio
• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; • orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato	Regione e sistema territoriale	• Descrivere la regione geografica (fisica, climatica, antropologica) del territorio italiano.	• Ambienti climatici italiani ● Risorse territoriali • Azioni di tutela del patrimonio naturale

Competenza in materia di cittadinanza			
GEOGRAFIA			
Classe V Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico	Orientamento e Linguaggio della geo-graficità	• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini	• La bussola • I punti cardinali • Elementi di cartografia • Filmati, fotografie

		da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.) • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo	• Elaborazioni digitali • Piante, carte e mappe ● Riduzione in scala • Il reticolo geografico e le coordinate (meridiani, paralleli, latitudine e longitudine • Carte geografiche su diversa scala • Carte tematiche • Grafici e tabelle • Il planisfero • I continenti e gli oceani
• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico	Paesaggio	• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	• Paesaggi naturali e antropici • Paesaggi italiani, europei, mondiali e loro confronto • Azioni per la tutela dei paesaggi ● Impatto dell'uomo sull'ambiente
• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; • orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato	Regione e sistema territoriale	• Descrivere la regione geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa) a partire dal contesto italiano.	• Regioni amministrative italiane: caratteristiche morfologiche, economiche, storiche, sociali, economiche, culturali • Azioni per la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale

Competenza in materia di cittadinanza			
GEOGRAFIA			
Classe I Scuola Secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico	**Orientamento e Linguaggio della geo-graficità**	- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche	- Carte fisiche, politiche, tematiche, immagini satellitari. - Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici. - Elementi di base del linguaggio specifico. - Concetti di regione, paesaggio, ambiente, territorio
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico	**Paesaggio**	- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	- Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. - Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario e terziario avanzato - CLIL di un aspetto della geografia umana
- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; - orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato	**Regione e sistema territoriale**	- Conoscere le regioni geografiche, fisiche, climatiche ed economiche dell'Italia e dell'Europa - Individuare le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.	- Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei. - La distribuzione della popolazione. - Assetti politico-amministrativi delle regioni studiate.

Competenza in materia di cittadinanza			
GEOGRAFIA			
Classe II Scuola Secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Conoscere e collocare nello	**Orientamento e Linguaggio della geo-**	- Orientarsi sulle carte in base ai punti	- Carte fisiche, politiche, tematiche,

spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico	**graficità**	cardinali e a punti di riferimento fissi - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia - Utilizzare carte, grafici, dati statistici, immagini per comprendere fenomeni territoriali	immagini satellitari. ● - Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici.
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico	**Paesaggio**	- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	- Elementi di base del linguaggio specifico. - Concetti di regione, paesaggio, ambiente, territorio - CLIL su regione europea
- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; - orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato	**Regione e sistema territoriale**	- Conoscere le regioni geografiche, fisiche, climatiche ed economiche dell'Italia e dell'Europa - Individuare le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.	- Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei. - La distribuzione della popolazione e i flussi migratori - Situazione economico-sociale europea: - indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere..

Competenza in materia di cittadinanza			
GEOGRAFIA			
Classe III Scuola Secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico	**Orientamento e Linguaggio della geo-graficità**	- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia - Utilizzare carte, grafici, dati statistici, immagini per comprendere fenomeni territoriali	- Carte fisiche, politiche, tematiche, immagini satellitari. - Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici. - Elementi di base del linguaggio specifico. - Concetti di regione, paesaggio, ambiente, territorio
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico	**Paesaggio**	- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	- Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. - Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario e terziario avanzato. - CLIL su regioni mondiali
- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato	**Regione e sistema territoriale**	- Conoscere le regioni geografiche, fisiche, climatiche ed economiche dell'Italia e dell'Europa - Individuare le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale	- Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei. - La distribuzione della popolazione e i flussi migratori - Assetti politico-amministrativi degli Stati studiati - Situazione economico-sociale europea: indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere. - I principali problemi ecologici, lo sviluppo sostenibile e la globalizzazione

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Competenza in materia di cittadinanza Livelli di padronanza: GEOGRAFIA				
1	**2**	**3** **(Traguardi per la fine della scuola primaria)**	**4**	**5** **(Traguardi per la fine del primo ciclo)**
- Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano, sopra/sotto, destra /sinistra, avanti/dietro rispetto ad una posizione relativa. - Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio. - Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari: la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa. - Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; - sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con	- Sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento. - Sa descrivere percorsi brevi individuando punti di riferimento, sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente. - Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. - Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici. - Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione anche con l'aiuto del computer. - Riconosce e denomina i principali "oggetti"	- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitare, tecnologie digitali, fotografiche, artistico- letterarie). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc. con particolare attenzione a	- Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando punti di riferimento topologici e punti cardinali. - Utilizza adeguatamente il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. - Ricava informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali, e organizza relazioni. - Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale ed europeo; riconosce le trasformazioni operate dall'uomo ed il loro impatto sull'ambiente.	- Si orienta nello spazio e su carte di diversa scala in base ai punti cardinali e dalle coordinate geografiche. - Sa orientare una carta facendo ricorso a punti di riferimento fissi. - Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, fotografie satellitari, grafici, dati statistici per comunicare e analizzare informazioni. - Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi, le caratteristiche naturali e culturali da tutelare e valorizzare. - Osserva e analizza sistemi territoriali e valuta le azioni dell'uomo su di essi.

rapporti scalari fissi dati (quadretti del foglio) - Con domande stimolo dell'adulto sa nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola, sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città. il prato. il fiume. - Sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa. - Esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti o di ambienti della scuola e della casa.	geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.) - Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio (giochi, giocattoli, manufatti d'uso comune).	quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dagli uomini sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza		

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
MUSICA			
Classe I-II Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali • Ascoltare eventi sonori	**Lettura Di Messaggi Musicali**	• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi principali del linguaggio musicale all'interno di brani • Riconoscere e comprendere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni di brani musicali di vario genere e stile	• Le qualità fondamentali del suono (altezza, durata, intensità, timbro) • Funzione comunicativa della musica • Brani vocali e strumentali appartenenti a diversi repertori • Accenni di notazione non convenzionale
	Rielaborazione Di Messaggi Musicali	• Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali	• Sequenze ritmiche e semplici testi verbali in rima e non • Struttura di semplici sequenze ritmiche: strofa, ripetizione, variazione, pausa
	Produzione Di Messaggi Musicali	• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione anche con creatività	• Riproduzione di semplici ritmi con il corpo, la voce e con strumenti costruiti con materiale povero e/o didattici • Utilizzo degli strumenti per eseguire semplici brani e/o per accompagnare il canto

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
MUSICA			
Classe III Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali • Ascoltare eventi sonori	**Lettura di Messaggi Musicali**	• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi principali del linguaggio musicale all'interno di brani • Riconoscere e comprendere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni di brani musicali di vario genere e stile	• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione anche con creatività
	Rielaborazione Di Messaggi Musicali	• Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali	• Sequenze ritmiche e semplici testi verbali in rima e non • Struttura di semplici sequenze ritmiche: strofa, ripetizione, variazione, pausa
	Produzione Di Messaggi Musicali	• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione anche con creatività	• Riproduzione di semplici ritmi con il corpo, la voce e con strumenti costruiti con materiale povero e/o didattici • Utilizzo degli strumenti per eseguire semplici brani e/o per accompagnare il canto

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
MUSICA

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Classe IV Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali • Ascoltare eventi sonori	**Lettura di Messaggi Musicali**	• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musical	• I parametri del suono • Funzione comunicativa della musica • Brani vocali e strumentali appartenenti a diversi repertori
	Rielaborazione Di Messaggi Musicali	• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale	• Sequenze ritmiche e testi verbali in rima e non • Notazione non convenzionale • Struttura sequenze ritmiche: strofa, ripetizione, variazione, pausa • La musica che accompagna le immagini
	Produzione Di Messaggi Musical	• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musical	• Intonazione ed elementi di base della tecnica del canto • Regole basilari per partecipare all'esecuzione vocale e/o strumentale collettiva • La Body percussion e il suo utilizzo nell'accompagnamento ritmico di brani di vario genere

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
MUSICA
Classe V Scuola Primaria

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Competenze specifiche	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
• Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali • Ascoltare eventi sonori	Lettura Di Messaggi Musicali	• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musical	• Gli strumenti musicali • I suoni determinati ed indeterminati • Funzione comunicativa della musica • Brani vocali e strumentali appartenenti a diversi repertori • Lettura di sequenze ritmiche con partitura convenzionale e non
	Rielaborazione Di Messaggi Musicali	• Rappresentare gli elementi di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer) •	• Rappresentare gli elementi di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)
	Produzione Di Messaggi Musical	• Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, anche con creatività	• La Body percussion e il suo utilizzo nell'accompagnamento ritmico di brani di vario genere • Regole basilari per partecipare all'esecuzione vocale e/o strumentale collettiva

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

MUSICA

Classe I Scuola Secondaria di primo grado

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Competenze specifiche	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
- Eseguire semplici melodie, sia ad orecchio, sia decifrando una notazione - Realizzare con lo strumento improvvisazioni guidate che approdino a sequenze dotate di senso musicale - Riprodurre con la voce per imitazione e/o per lettura semplici brani corali ad una o più voci, anche con appropriati arrangiamenti strumentali, desunti da repertori senza preclusione di generi, epoche e stili - Improvvisare e/o comporre sequenze ritmiche e/o melodiche a partire da stimoli di diversa natura (musicali, grafici, verbali, etc.,) - Sviluppare la capacità di comprensione della corrispondenza suono-segno (notazione) - Operare relazioni fra i diversi linguaggi espressivi - Comprensione dei messaggi verbali e non	**Pratica Strumentale**	- Possedere le elementari tecniche esecutive di uno strumento didattico - Sviluppare il senso ritmico e melodico	- Fondamenti della tecnica di uno strumento didattico (flauto dolce, tastiera elettronica, etc.) - Elementi costitutivi basilari del linguaggio espressivo - musicale
	Pratica vocale	- Sviluppare la capacità espressivo - vocale	- Tecnica di base del canto
	Produzione creativa	- Modificare l'andamento ritmico e/o melodico di semplici brani musicali	- Percorsi progettuali visivi grafico-notazionali (mappe sonore, ideografiche, pittoriche)
	Ascolto, interpretazione ed analisi	- Riconoscere ed analizzare le fondamentali strutture del linguaggio musicale Sviluppare la capacità di ascolto per confrontare eventi sonori Sviluppare la capacità di ascolto attivo	- Elementi di base della grammatica musicale - Fattori prosodici di parole e frasi, strutture ritmiche delle parole e valore espressivo dei fonemi, onomatopee. - Introduzione allo studio della storia della musica delle antiche civiltà

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

MUSICA

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Classe II Scuola Secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Eseguire facili brani melodici ad una o due voci, sia ad orecchio, sia decifrando una notazione - Realizzare accompagnamenti strumentali ai brani musicali proposti con semplici ostinati ritmici e/o melodici - Riprodurre con la voce per imitazione e/o per lettura semplici partiture polifoniche (canoni), desunti da repertori senza preclusione di generi, epoche e stili - Improvvisare, comporre o rielaborare una semplice melodia con interventi guidati riguardanti l'aspetto ritmico, melodico, dinamico o agogico - Saper riconoscere ed analizzare semplici strutture melodiche del discorso musicale (incisi, semifrasi, frasi, etc., - Mettere in correlazione la costruzione dei messaggi musicali con la funzione espressivo – comunicativo - Seguire l'ascolto di due o più linee melodiche contemporanee	**Pratica Strumentale**	- Avere una sufficiente conoscenza delle tecniche esecutive di uno strumento didattico - Potenziare lo sviluppo del senso ritmico e melodico	- Principali elementi della tecnica di uno strumento didattico (flauto dolce, tastiera elettronica, etc.) - Principali elementi costitutivi del linguaggio musicale
	Pratica vocale	- Potenziare lo sviluppo della capacità espressivo-vocale	- Fondamenti di tecnica del canto
	Produzione creativa	- Modificare l'andamento ritmico, melodico, dinamico o agogico di semplici brani musical	- Forme espressive extra-musicali da utilizzare per l'interpretazione di brani musicali
	Ascolto, interpretazione ed analisi	- Forme espressive extra-musicali da utilizzare per l'interpretazione di brani musicali	- I- simboli principali della scrittura musicale (note sul pentagramma, figure di durata fino alla croma, tempi semplici) - Linguaggi e prodotti musicali di culture differenti e di periodi storici diversi - Studio della storia della musica dal Medioevo all'età classica

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali MUSICA Classe III Scuola Secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Eseguire brani melodici ad una o più voci, di difficoltà adeguata alle conoscenze teoriche acquisite - Realizzare accompagnamenti strumentali ai brani musicali proposti, avvalendosi anche di strumentazioni elettroniche - Riprodurre brani corali ad una o più voci, anche con accompagnamenti strumentali registrati (basi musicali), desunti da repertori senza preclusione di generi, epoche e stili - Improvvisare, comporre o rielaborare brani musicali vocali e/o strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico – melodici - Ascoltare ed analizzare in modo critico opere musicali rappresentative di generi, forme e stili storicamente rilevanti - Conoscere i principali usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea, con particolare riguardo ai mass-media	**Pratica Strumentale**	- Avere una buona conoscenza delle tecniche esecutive di uno o più strumenti didattici ritmici o melodici	- Riconoscere all'ascolto caratteristiche e forma di opere musicali di vario genere, stile e tradizione - Individuare rapporti tra la musica ed altri linguaggi, sia in brani musicali, che in messaggi multimediali del nostro tempo
	Pratica vocale	- Avere una buona conoscenza delle tecniche esecutive di uno o più strumenti didattici ritmici o melodici	- Approfondimento dei principali elementi di tecnica del canto
	Produzione creativa	- Utilizzare consapevolmente i parametri del suono (altezza, intensità, timbro, etc.), in improvvisazioni strumentali, cantate o parlate	- Materiali sonori creati, scelti o rielaborati mediante l'analisi, la sperimentazione e la manipolazione di oggetti sonori
	Ascolto, interpretazione ed analisi	- Riconoscere all'ascolto caratteristiche e forma di opere musicali di vario genere, stile e tradizione - Individuare rapporti tra la musica ed altri linguaggi, sia in brani musicali, che in messaggi multimediali del	- Decodifica ed utilizzo della notazione tradizionale ed altri sistemi di scrittura - Studio della storia della musica dal Romanticismo all'epoca contemporanea, con particolare

		nostro tempo	riguardo alle culture extra europee

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
Livelli di padronanza: MUSICA				
1	**2**	**3 (Traguardi per la fine della scuola primaria)**	**4**	**5 (Traguardi per la fine del primo ciclo)**
- Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali; canta in coro. - Si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre. - Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive. - Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni.	- Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali. - Canta in coro mantenendo una sufficiente sintonia con gli altri. - Nell'ascolto di brani musicali, esprime apprezzamenti non solo rispetto alle sollecitazioni emotive, ma anche sotto l'aspetto estetico.	- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. - Esegue in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti. - Improvvisa liberamente, imparando gradualmente a utilizzare tecniche e materiali. - Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte	- Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione - Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali - Sa scrivere le note e leggere le note; sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale. - Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali	- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. - È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale. - Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla

		- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere - Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale		lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. - Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. - Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
ARTE E IMMAGINE			
Classe I-Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Produrre elaborati grafico-pittorici utilizzando materiali e tecniche diversi. • Osservare, descrivere e apprezzare varie tipologie di immagini .	. **Esprimersi e Comunicare**	• Produrre immagini grafiche per esprimere sensazioni ed emozioni • Utilizzare colori, materiali e tecniche orientandosi nello spazio foglio	• Regole per l'uso dei materiali. • I colori primari e secondari. • Lo schema corporeo. • La campitura rispettando i margini delle figure
	Osservare e Leggere Le Immagini	• Riconoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme...)	• Il punto, la linea. le forme. • Storie illustrate. • I concetti topologici

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
ARTE E IMMAGINE			
Classe II-Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Produrre elaborati grafico-pittorici utilizzando materiali e tecniche diversi. • Osservare, descrivere e apprezzare	. **Esprimersi e Comunicare**	• Produrre immagini grafiche per esprimere sensazioni ed emozione • Sperimentare strumenti e tecniche	• Potenzialità espressive dei materiali plastici (argilla, plastilina, pasta di sale, carta pesta...) e di quelli bidimensionali (pennarelli,

varie tipologie di immagini e opere d'arte.		diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici	carta, pastelli, tempere, ... • La scala cromatica: colori primari e secondari, forti e tenui
	Osservare e Leggere Le Immagini	• Riconoscere gli elementi basilari, grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, forme, colori, ...) Attraverso l'osservazione di un'immagine o di un oggetto	• Elementi e regole del linguaggio visivo: punto, linea, colore, superficie • Le forme geometriche. • I punti di osservazione
	Comprendere e Apprezzare Le Opere D'arte	• Familiarizzare con l'opera d'arte	• Alcune forme d'arte.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
ARTE E IMMAGINE			
Classe III-Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Produrre elaborati grafico-pittorici utilizzando materiali e tecniche diversi. • Osservare, descrivere e apprezzare varie tipologie di immagini e opere d'arte.	**Esprimersi e Comunicare**	• Conoscere e utilizzare strumenti e tecniche diverse per rielaborare prodotti grafici, plastici, pittorici. • Esprimere sensazioni ed emozioni,	• Il cerchio cromatico: i colori complementari, i colori caldi e freddi. • Le diverse tecniche pittoriche e plastiche.

		rispetto ai propri elaborati e alle immagini proposte	• Materiali di recupero
	Osservare e Leggere Le Immagini	• Riconoscere gli elementi basilari, grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, forme, colori, ...) Attraverso l'osservazione di un'immagine o di un oggetto	• Diversi tipi di simmetria: esempi di simmetria nella realtà e/o in un'immagine. • Gli elementi del linguaggio fumettistico e audiovisivo: le diverse tipologie di codici e le sequenze narrative.
	Comprendere e Apprezzare Le Opere D'arte	Conoscere alcune forme d'arte appartenenti alla propria e ad altre culture •	• Le prime forme di arte della storia dell'umanità (graffiti, pitture rupestri, manufatti in argilla, ecc.). • Documenti dell'espressione artistica preistorica..

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
ARTE E IMMAGINE			
Classe IV-Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Produrre elaborati grafico-pittorici utilizzando materiali e tecniche diversi. • Osservare, descrivere e apprezzare varie tipologie di immagini e opere d'arte.	**Esprimersi e Comunicare**	• Elaborare creativamente, con strumenti e tecniche diverse, produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; • Rappresentare e comunicare la	• Tecniche e materiali diversi anche non convenzionali (materiali di recupero). • Tecniche per rappresentare ambienti, oggetti, animali e figure umane

		realtà percepita, realizzando prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali	
	Osservare e Leggere Le Immagini	• Individuare nel linguaggio del fumetto suoni onomatopeici e l'utilizzo del colore	• Il colore come linguaggio. • Le caratteristiche simboliche dei colori
	Comprendere e Apprezzare Le Opere D'arte	• Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture	• Gli aspetti essenziali dell'espressione artistica delle prime civiltà. • Documenti dell'espressione artistica presso le antiche civiltà. • Diversi tipi di opere d'arte...

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
ARTE E IMMAGINE			
Classe V-Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Produrre elaborati grafico-pittorici utilizzando materiali e tecniche diversi. • Osservare, descrivere e apprezzare varie tipologie di immagini e opere d'arte.	**Esprimersi e Comunicare**	• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici,	• Utilizzo di soluzioni originali nell'impiego di tecniche e materiali. • Rielaborazione creativa di disegni e immagini. • Utilizzo di strumenti e tecniche

		pittorici e multimediali	diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
	Osservare e Leggere Le Immagini	• Utilizzo di soluzioni originali nell'impiego di tecniche e materiali. • Rielaborazione creativa di disegni e immagini. • Utilizzo di strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	• Utilizzo di soluzioni originali nell'impiego di tecniche e materiali. • Rielaborazione creativa di disegni e immagini. • Utilizzo di strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
	Comprendere e Apprezzare Le Opere D'arte	• Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture	• Gli aspetti essenziali dell'espressione artistica delle prime civiltà. • Documenti dell'espressione artistica presso le antiche civiltà. • Diversi tipi di opere d'arte..

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
ARTE E IMMAGINE			
Classe I-Scuola Secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Sapere utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).	**Esprimersi e Comunicare**	– Ideare e progettare elaborati ispirati anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. – Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le	- Le tecniche artistiche: matita, matite colorate, pennarelli, carboncini, tempere, acquarelli, frottage, collage. La tecnica del Pop-Up. - Approccio alla scultura.

- Sapere rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - Sapere osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) - Sapere individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte e apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Sapere riconoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. - Saper riconoscere il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. - Saper riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.		regole della rappresentazione visiva. – Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati a realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa.	- Riprodurre un'immagine. - Lo stereotipo figurativo e l'interpretazione di un tema. - Osservare e riprodurre la realtà: disegnare l'ambiente naturale. - Reinterpretare opere d'arte di varie epoche. - L'arte del riciclo.
	Osservare e leggere le immagini	- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. - Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).	- Immagine e comunicazione: le regole della percezione visiva, le funzioni del messaggio visivo, il rapporto figura-sfondo, le illusioni ottiche. - Metodologia di lettura di un'immagine. - Le forme della comunicazione: il fumetto. - Gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, la superficie, il colore. - Le regole della composizione: linee di forza, peso visivo, equilibrio.
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	- Leggere un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. - Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica nel periodo di riferimento, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.	- Metodologia di lettura di un'opera d'arte. - Storia dell'arte: contesto, caratteri ed opere emblematiche dell'arte preistorica, egizia, mesopotamica, greca, etrusca, romana. - I beni culturali: nozione e tipologie. - Importanti siti archeologici italiani e del nostro territorio.

		- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.	

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
ARTE E IMMAGINE			
Classe II-Scuola Secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Sapere utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi). - Sapere rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - Sapere osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti,	**Esprimersi e comunicare**	- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva. - Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati a realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa.	- Le tecniche artistiche: matita, matite colorate, pennarelli, tempere, acquarelli, collage, mosaico, vetrata. - Realizzare il modello in cartoncino di una architettura. - Riprodurre un'immagine. - Lo stereotipo figurativo e l'interpretazione di un tema. - Osservare e riprodurre la realtà: disegnare gli animali. - Reinterpretare opere d'arte di varie epoche. - L'arte del riciclo

ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) - Sapere individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte e apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Sapere riconoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. - Saper riconoscere il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. - Saper riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	**Osservare e leggere le immagini**	- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. - Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. - Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).	- Immagine e comunicazione: l'espressività ed il valore simbolico. - Metodologia di lettura di un'immagine. - Le forme della comunicazione: pubblicità e la grafica. - Gli elementi del linguaggio visivo: punto, la linea, la superficie, il colore, la luce e l'ombra, la rappresentazione prospettica. - Le regole della composizione: le linee di forza, il peso visivo, l'equilibrio, simmetria ed asimmetria, il modulo, il ritmo.
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	- Leggere un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. - Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica nel periodo di riferimento, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. - Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale	- Metodologia di lettura di un'opera d'arte. - Storia dell'arte: contesto, caratteri, autori rappresentativi ed opere emblematiche dell'arte paleocristiana, medioevale, rinascimentale e barocca. - I beni culturali: la tutela e la gestione. - Il museo. - Le città d'arte

		del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.	

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
ARTE E IMMAGINE			
Classe III-Scuola Secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Sapere utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi). - Sapere rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - Sapere osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)	**Esprimersi e comunicare**	- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. - Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. - Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati a realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.	- Le tecniche artistiche: matita, matite colorate, pastelli a olio, pennarelli, tempere, acquarelli, collage, vetrata. - Approccio alla scultura. - La tecnica del ready-made. - Riprodurre un'immagine. - Lo stereotipo figurativo e l'interpretazione di un tema. - Osservare e riprodurre la realtà: in particolare disegnare il volto ed il corpo umano. - Reinterpretare opere d'arte di varie epoche. - L'arte del riciclo

- Sapere individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte e apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Sapere riconoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. - Saper riconoscere il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. - Saper riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	**Osservare e leggere le immagini**	- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. - Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. - Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).	- Metodologia di lettura di un'immagine. - Le forme della comunicazione: la fotografia, il cinema, il teatro, la televisione. - Gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, la superficie, il colore, la luce e l'ombra, il volume, lo spazio. - Le regole della composizione: le linee di forza, il peso visivo, l'equilibrio, simmetria ed asimmetria, il modulo, il ritmo, il movimento.
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	- Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. - Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica nel periodo di riferimento, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. - Conoscere le tipologie del patrimonio	- Metodologia di lettura di un'opera d'arte. - Storia dell'arte - contesto, caratteri, autori rappresentativi ed opere emblematiche: - dell'arte del Settecento: Rococò, Vedutismo e Neoclassicismo; - dell'arte dell'Ottocento: Romanticismo, Realismo, Impressionismo e Post-Impressionismo, Pointillisme e

		ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. - Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	Divisionismo; - dell'arte del Novecento: i movimenti espressionisti, lo stile Liberty, Cubismo, Futurismo, Astrattismo, Dadaismo, pittura Metafisica, la scuola di Parigi (Chagall, Brancusi e Modigliani), Surrealismo, la scultura del '900, l'esperienza del Bauhaus; cenni di architettura tra ottocento e novecento; - dell'arte contemporanea: Informale, Cinetica, Op-Art, Pop Art, Land Art, Iperrealismo, Graffitismo. - cenni di scultura del Novecento; - cenni di architettura contemporanea. - I beni culturali: la conservazione ed il restauro. - L'archeologia e la professione dell'archeologo.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
Livelli di padronanza: ARTE E IMMAGINE				
1	**2**	**3** **(Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria)**	**4**	**5** **(Traguardi di sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo)**
- Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati	- Osserva opere d'arte figurativa ed esprime	- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio	- Realizza elaborati applicando le conoscenze e le regole base	- Realizza elaborati personali e creativi sulla base di

riferendone l'argomento e le sensazioni evocate - Distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo. - Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non. - Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante. - Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni; sotto la guida dell'insegnante, - Disegna esprimendo descrizioni	apprezzamenti pertinenti; segue film adatti alla sua età riferendone gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti personali. - Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale), se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto	visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche con mezzi audiovisivi e multimediali). - Osserva, esplora, descrive e legge immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; - apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	del linguaggio visivo, scegliendo le tecniche sperimentate e utilizzando materiali differenti. - Sperimenta alcuni elementi del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento. - Legge le opere più significative prodotte nel periodo di riferimento, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. - Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. - Riconosce alcuni elementi del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio. ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. - Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.	un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. - Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. - Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai

				problemi della sua tutela e conservazione. - Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
Educazione fisica			
Classe I Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse • Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo • Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune • Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	**.Il Corpo e La Sua Relazione Con Lo Spazio e Il Tempo**	• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc).	• Lo schema corporeo. • Schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali.
	Il Linguaggio Del Corpo Come Modalità Comunicativa Espressiva	• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali	• Sequenze ritmiche • Giochi simbolici e imitativi
	Il Gioco, Lo Sport, Le Regole e Il Fair-Play	• Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri	• Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri

	Salute e Benessere, Prevenzione e Sicurezza	• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti di vita	• La palestra: gli spazi e gli attrezzi che vi si utilizzano. • Norme principali per la prevenzione e la sicurezza

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
Educazione fisica			
Classe II-III Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse • Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo • Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune • Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	**.Il Corpo e La Sua Relazione Con Lo Spazio e Il Tempo**	• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	• Lo schema corporeo. • Schemi motori di base: dinamici e posturali • Gli indicatori spazio-temporali • Percorsi motori • Contemporaneità, successione e ritmo
	Il Linguaggio Del Corpo Come Modalità Comunicativa Espressiva	• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive utilizzando il linguaggio corporeo in forma originale e creativa	• Comunicazione non verbale attraverso il corpo (mimica, gestuale, posturale , drammatizzazione, danza). • Esercizi di equilibrio statico-dinamico

	Il Gioco, Lo Sport, Le Regole e Il Fair-Play	• Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri	• Comunicazione non verbale attraverso il corpo (mimica, gestuale, posturale , drammatizzazione, danza). • Esercizi di equilibrio statico-dinamico • Valore: rispetto, lealtà, partecipazione
	Salute e Benessere, Prevenzione e Sicurezza	• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti di vita.	• Norme per la prevenzione e la sicurezza dei vari ambienti di vita

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
Educazione fisica			
Classe IV-V Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
• Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse • Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo • Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità	**.Il Corpo e La Sua Relazione Con Lo Spazio e Il Tempo**	• Coordinare e organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. • Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro, in forma successiva e simultanea, saper organizzare nello spazio in relazione a sé, gli altri, valutando traiettorie,	• Schemi motori e posturali funzionali all'esecuzione di semplici e complesse prassie motorie. • Coordinate spazio-temporali • Percorsi motori

delle proprie azioni e per il bene comune • Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita		distanze, ritmi esecutivi delle azioni motorie	
	Il Linguaggio Del Corpo Come Modalità Comunicativa Espressiva	• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive utilizzando il linguaggio corporeo in forma originale e creativa	• Linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente, in coppia e in gruppo, stati d'animo e sensazioni
	Il Gioco, Lo Sport, Le Regole e Il Fair-Play	• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, incluse quelle della tradizione popolare, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri	• Giochi individuali, in coppia, in gruppo, in squadra. • Regole dei giochi praticati • Valori: rispetto, lealtà, partecipazione
	Salute e Benessere, Prevenzione e Sicurezza	• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti di vita • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico (classe V)	• Norme per la prevenzione e la sicurezza e i vari ambienti di vita. • Alimentazione ed esercizio fisico • Respirazione, rilassamento, allungamento

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Scienze Motorie e Sportive

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Classe I-Scuola Secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse - Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo - Partecipare alle attività di gioco e sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune - Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	**Il Corpo e La Sua Relazione Con Lo Spazio e Il Tempo**	- Confronto con situazioni problema rappresentate dai gruppi di attività sportive e dai giochi di regole e/o giochi funzionali. - Percezione del proprio corpo (messa in gioco della funzione di interiorizzazione) - Percezione e rappresentazione mentale dello spazio	- Conoscenza del vissuto ritmico e temporale del movimento. - Regolazione e controllo tonico. - Modulazione tonico-posturale
	Il Linguaggio Del Corpo Come Modalità Comunicativa Espressiva	- Capacità di individuare e riconoscere i propri sentimenti e di comunicarli attraverso il linguaggio verbale e non verbale	- Conoscenza e orientamento degli assi corporei. - Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.
	Il Gioco, Lo Sport, Le Regole e Il Fair-Play	- Passaggio dalla semplice partecipazione affettiva a una partecipazione più razionale (manifestazione degli atteggiamenti sociali di organizzazione, di cooperazione, che dovranno sostituirsi alle reazioni puramente competitive e /o impulsive).	- Relazioni tra tono muscolare e comportamenti istintivo/emozionali - Conoscenza dei fondamentali di gioco degli sport - Conoscenza delle regole indispensabili per la realizzazione del gioco

	Salute e Benessere, Prevenzione e Sicurezza	- Assumere comportamenti in sicurezza nell'ambiente scolastico per la prevenzione degli infortuni	- Conoscenza dell'importanza di assumere comportamenti corretti e delle ripercussioni causa e effetto di comportamenti errati e nocivi per la propria e l'altrui salute

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
Scienze Motorie e Sportive			
Classe II-Scuola Secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse - Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo - Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene commune - Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	**Il Corpo e La Sua Relazione Con Lo Spazio e Il Tempo**	- Passaggio all'apprendimento globale, all'apprendimento cognitivo attraverso la formazione delle immagini mentali.	- Conoscenza vissuta del corpo "operatorio". - Rappresentazione mentale degli assi corporei. - Modulazione degli atteggiamenti posturali attraverso il gioco della rappresentazione mentale
	Il Linguaggio Del Corpo Come Modalità Comunicativa Espressiva	- Messa in gioco della funzione di interiorizzazione al fine di individuare sentimenti ed emozioni	- Conoscenza vissuta della relazione tra tono muscolare e l'espressione di sentimenti ed emozioni.

	Il Gioco, Lo Sport, Le Regole e Il Fair-Play	- Cooperazione in situazione di opposizione (vedi giochi sportivi collettivi – giochi di regole). - Coscienza più chiara del compito da svolgere nel gruppo e una migliore comprensione delle regole e del loro funzionamento	- Conoscenza dei fondamentali di gioco e delle regole caratterizzanti i giochi sportivi collettivi e individuali – giochi di regole
	Salute e Benessere, Prevenzione e Sicurezza	- Assumere comportamenti corretti per la propria salute e benessere fisico	- Conoscenza dei principi di una corretta alimentazione - Conoscenza dell'importanza dell'attività sportiva per uno stile di vita sano

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
Scienze Motorie e Sportive			
Classe III-Scuola Secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**

- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse - Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo - Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune - Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	**Il Corpo e La Sua Relazione Con Lo Spazio e Il Tempo**	- Percezione e rappresentazione mentale dello spazio. - Coordinazione oculo-segmentale, e aggiustamento posturale con rappresentazione mentale. - Percezione e strutturazione spazio temporale	- Conoscenza degli spazi d'azione in relazione alla pratica delle varie attività motorie (giochi sportivi e giochi di regole). - Valutazione di distanze e traiettorie associate alla rappresentazione mentale. - Conoscenza vissuta delle strutture ritmiche, alla base della realizzazione del movimento in vista di uno scopo.
	Il Linguaggio Del Corpo Come Modalità Comunicativa Espressiva	- Messa in gioco della funzione di interiorizzazione al fine di individuare sentimenti ed emozioni. - Capacità di individuare e riconoscere i propri sentimenti e di comunicarli attraverso il linguaggio verbale e non verbale	- Conoscenza vissuta della relazione tra tono muscolare e l'espressione di sentimenti ed emozioni. - Conoscenza del linguaggio del corpo e relazione con i vari codici espressivi, in vista di combinare la componente comunicativa e quella estetica
	Il Gioco, Lo Sport, Le Regole e Il Fair-Play	- Cooperazione in situazione di opposizione (vedi giochi sportivi collettivi – giochi di regole). - Coscienza più chiara del compito da svolgere nel gruppo e una migliore comprensione delle regole e del loro funzionamento. - Comprensione dei punti di vista altrui e possibilità di situarli in rapporto alla propria personale opinione. - Partecipazione attiva alla vita di gruppo	- Le tecniche e le tattiche dei giochi sportivi. - Il concetto di anticipazione motoria attraverso l'uso della rappresentazione mentale. - I gesti arbitrali delle discipline sportive e delle attività praticate. - Analisi funzionale delle difficoltà incontrate nello sviluppo delle varie attività. - Conoscenza delle dinamiche affettivo - relazionali che si sviluppano all'interno

		apportandovi una cooperazione creativa	dei gruppi di attività. - Le modalità relazionali che valorizzano le diverse capacità e l'insieme delle attività
	Salute e Benessere, Prevenzione e Sicurezza	- -Padroneggiare i principi generali dell'allenamento che servono per migliorare e mantenere lo stato di efficienza psicofisica - Saper applicare i principi metodologici utilizzati per mantenere un buono stato di salute. - Assunzione e modulazione del proprio atteggiamento posturale al fine di prevenire situazioni traumatizzanti lesive del proprio corpo (con particolare riferimento alla colonna vertebrale), tipici della preadolescenza	- Principi di funzionamento cardio respiratorio – circolatorio. - Regolazione e controllo tonico (eutonia di Gerda Alexander – rilassamento differenziale di Jacobson). - Principi di funzionamento del Sistema Nervoso Centrale. - Principi di funzionamento della fisiologia articolare. - Relazioni tra tono muscolare e psichismo. - Principi di funzionamento della fisiologia articolare.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
Livelli di padronanza: EDUCAZIONE FISICA/SCIENZE MOTORIE				
1	**2**	**3 (Traguardi per la fine della scuola primaria)**	**4**	**5 (Traguardi per la fine del primo ciclo)**
- Individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità	- Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo.	- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del	- Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e	- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei

(dimensioni, forma, posizione, peso...). - Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri. - Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali (vicino lontano, davanti-dietro, sopra sotto, alto- basso, corto-lungo, grande-piccolo, sinistra destra, pieno-vuoto) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, veloce-lento). - Individua le variazioni fisiologiche del proprio corpo (respirazione, sudorazione) nel passaggio dalla massima attività allo stato di rilassamento. - Conosce l'ambiente (spazio) in rapporto al proprio corpo e sa muoversi in esso. - Padroneggia gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, quadrupedia, camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi	- Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante. - Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità. - Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo e nelle drammatizzazioni. - Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia; - Segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti	proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche. - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed	sufficiente destrezza. - Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco. - Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. - Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive. - Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali. - Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando suggerimenti dell'insegnante. - Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui	limiti. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune

		extrascolastico		

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Competenza digitale Disciplina di riferimento: Tecnologia Traguardi formativi al termine della classe Terza della Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto socio-culturale ed economico in cui si vive.	- Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hi-fi ecc.) - Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni di un uso corretto. - È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione sia più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato. - Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati.	- Utilizzare nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino. - Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. - Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle; utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file. - Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive.	- I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC. - Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. - Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione. - Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici. - Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.

Competenza digitale Disciplina di riferimento: Tecnologia Traguardi formativi al termine della Scuola Primaria			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un	- Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi,	- Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base - Utilizzare semplici materiali digitali, il	- Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento. - I principali dispositivi informatici di

dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto socio-culturale ed economico in cui si vive.	Hi-fi ecc.) - Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni di un uso corretto. - È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione / informazione sia più utile usare rispetto ad un compito / scopo dato / indicato. - Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati. - Produce elaborati di complessità diversa, rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	PC, alcune periferiche e programmi applicativi - Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. - Individuare i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e quelli relativi all'utilizzo della rete Internet. - Riconoscere alcuni comportamenti preventivi e correttivi.	input ed output. - I principali software applicativi utili per lo studio. - Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. - Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici. - Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini

Competenza digitale			
Disciplina di riferimento: Tecnologia **Traguardi formativi al termine della Scuola Secondaria di primo grado**			
Competenze specifiche	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	- Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hi-fi ecc.) - Utilizza i mezzi di comunicazione che	- Utilizzare PC, periferiche e programmi applicativi. - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.	- Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. - I dispositivi informativi di input ed output. - Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare

- Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto socio-culturale ed economico in cui si vive.	possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni di un uso corretto. - È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione sia più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato. - Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati. - Produce elaborati di complessità diversa, rispettando una mappa predefinita / dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	- Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. - Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. - Utilizzare software per la grafica 2D e 3D - Utilizzare software per il coding - Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. - Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. - Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso dell'IA	riferimento all'office automation e ai prodotti multimediali. - Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. - Uso di grafica 2D e 3D - Coding - Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. - Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare. - Procedure di utilizzo dell'IA.

Competenza digitale				
Livelli di padronanza: Competenze digitali				
1	**2**	**3** **Traguardi per la fine della scuola primaria)**	**4**	**5** **(Traguardi per la fine del primo ciclo)**
- Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la supervisione dell'insegnante,	- Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. - Conosce le modalità d'uso di base della posta elettronica.	- Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer. - Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli	- Scrive, revisiona e archivia, in modo autonomo, testi scritti con il computer; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner,	- Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.

utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera. - Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date. - Netiquette: networketiquette = buona educazione in rete	- Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.	elettronici per semplici elaborati di dati e calcoli, con istruzioni. - Confeziona ed invia, autonomamente, messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. - Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. - Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta comportamenti preventivi.	tabelle. - Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli. - Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. - Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino adotta comportamenti preventivi.	- Sa utilizzare la rete per reperire informazioni con la supervisione dell'insegnante; organizza l'informazione in file, schemi, tabelle, grafici; collega files differenti. - Confronta le informazioni reperite in rete anche con le altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. - Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. - Rispetta le regole della netiquette, nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete, dell'Ia, contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare				
Competenza personale e sociale **Discipline di riferimento: Tutte**				
Al termine della classe Terza Di scuola primaria			**Al termine della scuola primaria**	
Competenze specifiche	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Sviluppare modalità consapevoli nell'esercizio della convivenza civile, della consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. - Comprendere il significato delle regole e rispettarle. - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado	- Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. - Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla propria portata. - Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. - Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente prestare aiuto ai compagni in difficoltà. - Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento, individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il	- Regole della vita e del lavoro in classe. - Significato di regola e norma. - Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. - Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia…) - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. - Norme fondamentali della circolazione stradale. - Organi e funzioni principali del Comune, principali servizi al cittadino presenti nella propria città.	- Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. - Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: mutuo aiuto collaborazione, responsabilità reciproca. - Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. - Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune.	- Significato di "gruppo" e di "comunità". - Significato di essere "cittadino" del proprio paese e del mondo. - Differenza fra "comunità" e "società". - Struttura del comune, della provincia e della Regione. - Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. - Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. - Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. - Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.

di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo - Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali	proprio negli stessi. - Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola. - Descrivere il significato delle regole. - Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. - Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. - Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.	- Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi). - Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF.	- Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi. - Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. - Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza. - Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. - Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. - Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione. - Metter in relazione	- Costituzione e alcuni articoli fondamentali. - Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i loro contenuti essenziali. - Norme fondamentali relative al codice stradale - Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF….

			l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione	

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		
Competenza personale e sociale **Discipline di riferimento: Tutte**		
Competenze specifiche	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. - A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. - Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma. - Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione). - Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. - Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. - Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si riferiscono alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. - Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. - Conoscere e osservare le norme del codice della	- Significato di "gruppo" e di "comunità". - Significato di essere "cittadino". - Significato dell'essere cittadini del mondo. - Differenza fra "comunità" e "società". - Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. - Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. - Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. - Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici. - Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. - Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. - Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato. - La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi. - Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato

	strada come pedoni e come ciclisti. - Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. - Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività. - Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet. - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. - Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola. - Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti. - Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia. - Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. - Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce - Controllare le proprie reazioni di fronte a	- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti. - Norme fondamentali relative al codice stradale. - Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica. - Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. - Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani. - Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.

	contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione. - Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati. - Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali, valorizzando attitudini personali attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. - Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche. - Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole. - Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. - Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.	

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenza personale e sociale **Discipline di riferimento: Tutte**

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Al termine della Scuola Secondaria di primo grado		
Competenze specifiche	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. - A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di se, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. - Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma. - Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione). - Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. - Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. - Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si riferiscono alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. - Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. - Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti. - Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. - Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività.	- Significato di "gruppo" e di "comunità". - Significato di essere "cittadino". - Significato dell'essere cittadini del mondo. - Differenza fra "comunità" e "società". - Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. - Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. - Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. - Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici. - Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. - Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. - Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato. - La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi. - Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato - Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti. - Norme fondamentali relative al codice stradale. - Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica. - Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. - Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali:

	- Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet. - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. - Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola. - Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti. - Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia. - Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. - Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce - Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione. - Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati. - Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali,	migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani. - Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.

	umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali, valorizzando attitudini personali attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. - Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche. - Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole. - Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. - Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.	

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
Competenza personale e sociale **Discipline di riferimento: Tutte**			
Traguardi formativi al termine della classe Terza di Scuola Primaria			
Competenze specifiche	Nuclei tematici	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Acquisire ed interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni; trasferire le informazioni in altri contesti - Organizzare il proprio apprendimento,	**Imparare a imparare**	- Leggere un testo e porsi domande su di esso - Rispondere a domande su un testo - Utilizzare semplici strategie di	- Semplici strategie di memorizzazione - Schemi, tabelle, scalette e mappe concettuali

individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione, anche in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie		memorizzazione - Individuare semplici collegamenti tra le informazioni e l'esperienza vissuta o le conoscenze già possedute - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana - Individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo - Costruire brevi e semplici sintesi di testi dati - Dividere un testo in sequenze scritte e illustrate - Costruire elenchi, liste e semplici tabelle - Conoscere l'orario delle lezioni e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere	- Semplici strategie di gestione e organizzazione del tempo a disposizione per svolgere un compito

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
Competenza personale e sociale **Discipline di riferimento: Tutte**			
Traguardi formativi al termine della Scuola Primaria			
Competenze specifiche	Nuclei tematici	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Acquisire ed interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni; trasferire le informazioni in altri contesti - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione	**Imparare a imparare**	- Ricavare informazioni da varie fonti - Utilizzare i dizionari e gli indici - Leggere un testo e porsi domande su di esso - Rispondere a domande su un testo	- Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: libri, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti

e formazione, anche in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie - Acquisizione di un proprio metodo di studio e di lavoro		- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione - Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi e l'esperienza vissuta o le conoscenze già possedute - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza anche generalizzando a contesti diversi - Applicare semplici strategie di studio come sottolineare parole importanti, dividere testi in sequenze, costruire brevi sintesi - Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale	- Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi e mappe concettuali - Strategie di memorizzazione e di studio - Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
Competenza personale e sociale **Discipline di riferimento: Tutte**			
Traguardi formativi al termine della Scuola Secondaria di primo grado			
Competenze specifiche	Nuclei tematici	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Acquisire ed interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni; trasferire le informazioni in altri contesti - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione, anche in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie	**Imparare a imparare**	- Ricavare da fonti diverse (analogiche e digitali) informazioni utili per i propri scopo (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio) - Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità	- Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: libri, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti - Metodologie e strumenti di organizzazione delle

- Acquisizione di un proprio metodo di studio e di lavoro		a seconda del proprio scopo - Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle, rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe - Utilizzare strategie di memorizzazione - Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute - Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi - Utilizzare le informazioni nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio - Applicare strategie di studio: lettura globale, domande sul testo letto, domande sul testo letto, lettura analitica, riflessione sul testo, ripetizione del contenuto, ripasso del testo con l'aiuto dell'insegnante - Regolare i propri precorsi di azione in base ai feedback interni/esterni - Utilizzare strategie di autocorrezione anche su indicazione degli insegnanti - Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari - Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro - Organizzare le informazioni per riferirle ed	informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi e mappe concettuali - Strategie di memorizzazione e di studio - Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse

		eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura)	

Istituto Comprensivo "TERESA DI CALCUTTA-SANZIO"
Via S. Marco, 3 - 95030 Tremestieri Etneo (CT) - tel. 095496093
codice fiscale 93257520879 - codice meccanografico CTIC8BQ005
email CTIC8BQ005@istruzione.it - PEC CTIC8BQ005@pec.istruzione.it
www.teresadicalcuttasanzio.edu.it

Competenza imprenditoriale				
Competenza imprenditoriale– Discipline di riferimento: Tutte				
Al termine della classe Terza Di scuola primaria			**Al termine della scuola primaria**	
Competenze specifiche	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. ● - Assumere e portare a termine compiti e iniziative. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.	- Valutare aspetti positivi e negativi rispetto a un vissuto - Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti - Giustificare le scelte con semplici argomentazioni - Formulare proposte di lavoro, di gioco, … - Confrontare la propria idea con quella altrui - Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro - Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza - Formulare ipotesi di soluzione - Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza - Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante - Qualificare situazioni incerte	- Regole della discussione - I ruoli e la loro funzione - Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) - Fasi di un problema e di un'azione	- Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine - Decidere fra due alternative (in gioco, nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegarne le motivazioni. - Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata alla propria esperienza. - Persuadere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi - Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna - Individuare gli strumenti a propria disposizione per portate a termine un compito	- Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro. - Modalità di decisione riflessiva - Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale - Le fasi di una procedura - Diagrammi di flusso - Fasi del problem solving

	in: possibili, impossibili, probabili - Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro		e quelli mancanti - Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e in quello settimanale - Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe - Analizzare anche in gruppo le soluzioni di un problema e scegliere quelle ritenute più vantaggiose	

Competenza imprenditoriale		
Competenza imprenditoriale – Discipline di riferimento: Tutte		
Al termine della Scuola Secondaria di primo grado		
Competenze specifiche	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. - Assumere e portare a termine compiti e iniziative. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.	- Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. - Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, trovando anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti - Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte - Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni - Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le	- Fasi del problem solving - Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale - Le fasi di una procedura - Strumenti di progettazione: disegno tecnico, planning, semplici bilanci - Strumenti per la decisione: tabella pro contro, diagrammi di flusso

	motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui - Individuare elementi certi, possibili, probabili nel momento di effettuare le scelte - Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo - Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere e svolti. - Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità - Organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, gite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti - Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse - Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzioni plausibili - Scegliere le soluzioni più vantaggiose e motivare le scelte - Attuare le soluzioni, valutare i risultati e suggerire percorsi di correzione o miglioramento - Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza	

Competenza imprenditoriale				
Livelli di padronanza				
1	**2**	**3** **(Traguardi per la fine**	**4**	**5** **(Traguardi per la fine del**

		della scuola primaria)		primo ciclo)
- Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni - Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. - In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. - Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro - Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.	- Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. - Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità. - Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. - Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. - Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza. - Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle	- Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. - Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio. - Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. - Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti. - Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi legati al quotidiano; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante	- Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. - Conosce le strutture di servizi, amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato. - Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze. - Elabora soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei compagni. - Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a	- Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. - Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. - Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. - Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. - E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro,

			contesti simili - Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, etc, traendone semplici informazioni	reperire materiali, ecc.). - Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. - Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse) - Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati